

# ЕГЭ



О.Г. Веряскина, Е.Г. Губанова,  
С.И. Мумикова



# ИСТОРИЯ

10-11  
КЛАССЫ

## ТЕТРАДЬ - ТРЕНАЖЕР

### ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

### ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ: задание С6



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
«ИСТОРИЯ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»



**Учебно-методическое пособие  
«История. Подготовка к ЕГЭ»**

**О.Г. Веряскина, Е.Г. Губанова, С.И. Мумикова**

**ИСТОРИЯ  
ПОДГОТОВКА К ЕГЭ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ:  
ЗАДАНИЕ С6  
10–11 КЛАССЫ  
ТЕТРАДЬ-ТРЕНАЖЕР**

Учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ШКОЛЫ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**ЛЕГИОН**  
Ростов-на-Дону  
2013

ББК 74.266.0

В 37

Рецензент:

**С.Е. Миронова**, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.)

**Веряскина О.Г.**

**В 37** История. 10–11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Историческое сочинение: задание С6. Тетрадь-тренажер : учебное пособие / Веряскина О.Г., Губанова Е.Г., Мумикова С.И. — Ростов н/Д : Легион, 2013. — 128 с. — (Готовимся к ЕГЭ.)

ISBN 978-5-9966-0294-0

Учебно-методическое пособие в виде тетради-тренажера предназначено для отработки умений характеризовать деятельность исторических личностей, группировать их биографические данные по критериям задания С6. В Предисловии охарактеризованы изменения в структуре и содержании ЕГЭ по истории, даны методические рекомендации обучающимся по выполнению задания С6, в том числе алгоритмы написания сочинения. В основной части представлено около 40 биографий правителей, общественных и государственных деятелей, военачальников, деятелей культуры, изучаемых в курсе истории с древности до начала XXI в., и задания к ним. Выполнение заданий на основе рекомендаций, помещенных в предисловии, поможет учащимся 10–11 классов научиться понимать требования задания С6 единого государственного экзамена и правильно его выполнять.

Книга является частью учебно-методического комплекса «История. Подготовка к ЕГЭ».

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать почтой или на электронный адрес: [legionrus@legionrus.com](mailto:legionrus@legionrus.com).

Обсудить пособие, оставить замечания и предложения, задать вопросы можно на официальном форуме издательства <http://legionr.rossite.org>.

Следите за дополнениями и методическими рекомендациями на сайте издательства [www.legionr.ru](http://www.legionr.ru) в связи с возможными изменениями спецификаций экзаменационных работ, разрабатываемых ФИПИ (доступ к материалам свободный).

ББК 74.266.0

В 37

ISBN 978-5-9966-0294-0

© ООО «Легион», 2012

# Предисловие

Данное пособие написано с целью оказания помощи обучающимся в подготовке к сдаче ЕГЭ по истории. За последние два года в структуре и содержании экзаменационной работы по истории произошли серьезные изменения. Они коснулись всех частей работы: сокращено количество заданий в части А, введены новые задания в часть В, часть С уменьшена с 7 заданий до 6, в нее, помимо новых формулировок отдельных заданий, включено новое задание С6, обозначенное как «историческое сочинение». Его появление в экзаменационной работе разработчики контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории объясняют стремлением предложить задание творческой направленности, в рамках которого обучающиеся смогут продемонстрировать не только знание исторических фактов, но и умение их анализировать, обобщать, делать выводы. Особенностью этого задания является возможность выбора одного из нескольких (трех – в 2012 г., четырех – в 2013 г.) персоналий, предлагаемых для написания исторического сочинения (портрета).

Само понятие «политический портрет» впервые встречается в экзаменационной работе, поэтому важно понять, чем отличается это задание от требования простого перечисления фактов из биографии исторического деятеля. Своеобразный план ответа заложен в формулировке самого задания С6. В 2012 г. основные требования задания выглядели следующим образом: *«Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности»*. Проверка задания осуществлялась по двум критериям: К1 – указание времени жизни исторического деятеля; К2 – характеристика основных направлений деятельности и ее результатов. Максимальный балл по критерию К1 – 1, по критерию К2 – 4.

В опубликованном на сайте ФИПИ проекте контрольно-измерительных материалов по истории 2013 г. задание С6 претерпело некоторые изменения:

- В связи с необходимостью, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, включения в КИМ ЕГЭ по истории заданий, проверяющих знание всеобщей истории, в задании С6 представлены не три, а четыре исторических деятеля, биография и деятельность одного из которых изучается в курсе всеобщей истории.
- Задание С6 также усовершенствовано в направлении большей формализации при оценивании работ.
- По отдельному критерию (К3) оценивается указание основных результатов деятельности исторической личности.
- Максимальный балл, который можно получить за правильное выполнение задания С6, увеличен до 6.

- В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям (К1–К3) выставляется 0 баллов).

Итак, в ЕГЭ 2013 г. по истории задание С6 оценивается от 0 до 6 баллов.

Задание С6 оценивается по трём критериям:

К1 – указание времени жизни исторического деятеля – 1балл;

К2 – характеристика основных направлений деятельности – 3балла;

К3 – указание основных результатов деятельности исторической личности – 2 балла.

### **К 1. Время жизни исторического деятеля – максимально 1 балл.**

**Ответ оценивается в 1 балл в том случае, если:**

– правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точное указание лет жизни не требуется);

– время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведенные выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля;

– правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века (или одной из дат лет жизни), когда жил исторический деятель;

– в качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности.

**Ответ оценивается в 0 баллов:**

– указан только век, когда жил исторический деятель;

– допущены неточности при указании обеих хронологических рамок жизни исторического деятеля (в случае, если выпускник указал век и десятилетия века);

– время жизни исторического деятеля указано неправильно;

– время жизни исторического деятеля не указано.

### **К2 Характеристика деятельности – максимально 3 балла.**

**Ответ оценивается в 3 балла:**

– правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них.

**Ответ оценивается в 2 балла:**

правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла

ИЛИ правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них.

**Ответ оценивается в 1 балл:**

– правильно указано одно-два направления деятельности, дана характеристика одного направления, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла

ИЛИ направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности

ИЛИ правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности.

**Ответ оценивается в 0 баллов:**

направления деятельности в явном виде не указаны, при характеристике его деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла

ИЛИ правильно указаны только направления деятельности

ИЛИ направления деятельности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности

ИЛИ основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа

**К3 Указание результатов деятельности**

**Ответ оценивается в 2 балла:**

– Без фактических ошибок указаны результаты деятельности по двум направлениям.

**Ответ оценивается в 1 балл:**

– Без фактических ошибок указаны результаты только по одному направлению

ИЛИ указаны результаты деятельности по двум направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.

**Ответ оценивается в 0 баллов:**

– результаты деятельности не относятся к указанным направлениям

ИЛИ результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности

ИЛИ результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл

ИЛИ результаты деятельности не приведены вообще.

В данном пособии школьники, готовящиеся к сдаче ЕГЭ или желающие научиться писать исторические сочинения в формате ЕГЭ, найдут рекомендации по выполнению такого задания; алгоритмы характеристики правителей, государственных деятелей, деятелей культуры, военачальников; анализ возникающих затруднений при написании сочинения и путей их преодоления. Большая часть пособия посвящена обучению работе над созданием качественного исторического сочинения. На основе приведенных биографических справок исторических деятелей, выполняя поэтапно каждое из предложенных заданий, можно написать сочинение по тем критериям, которые разработаны для задания С6 ЕГЭ по истории.

# Методические рекомендации обучающимся

Определенную сложность в понимании, как должен выглядеть ответ, который будет оценен высокими баллами, вызывает отсутствие в Демонстрационном варианте экзаменационной работы эталонного ответа. Некоторую информацию можно получить на сайте ФИПИ, в различных изданиях, публикующих тренировочные варианты ЕГЭ начиная с 2012 г. Но при этом нужно быть готовым к тому, что разные авторы неодинаково представляют себе, как должен выглядеть эталонный ответ.

В методических материалах ФИПИ 2012 г. для экспертов ЕГЭ предложен следующий вариант ответа, получивший максимальные баллы за критерий К2 (в 2012 г. этот критерий соответствовал характеристике основных направлений и результатов деятельности): *«П.А. Столыпин – общественный деятель во времена правления Николая Второго. Деятельность его неоднозначна. Во-первых, он был сторонником репрессивных мер. Так он ввел военно-полевой суд, где были казнены многие россияне. С другой стороны, он известен своей аграрной реформой. По ней отделившиеся от общины крестьяне получали отрубы или хутора, а политика переселения позволила освоить огромные районы Сибири.*

*Оценка современников деятельности Столыпина ясна: он был убит террористом, но сам реформатор считал, что при ведении мирной внешней и внутренней политики Россия преобразуется в лучшую сторону благодаря его реформе.*

*Реформы Столыпина не были завершены, да и их результаты противоречивы. Так многие крестьяне, отделившиеся от общины, не смогли организовать свое хозяйство и пополнили ряды бастующих рабочих. Также переселение крестьян было плохо организовано, из-за чего многие переселенцы вернулись в родные края, озлобившись на правительство.*

*С другой стороны, экспорт сельскохозяйственной продукции увеличился благодаря тем крестьянам, которые сумели успешно вести единоличные хозяйства; переселенцы, оставшиеся в Сибири и в других частях страны, освоили территорию.*

*Таким образом, я пришла к выводу, что деятельность Столыпина дала положительные результаты.*

**Комментарий федерального эксперта:** *Несмотря на неудачную формулировку оценки деятельности П.А. Столыпина (и не требовалось), верно указаны и охарактеризованы основные направления и результаты деятельности – 4 балла».<sup>1</sup>*

Авторы индивидуального комплекта для подготовки к ЕГЭ-2012 г. по истории предложили свои варианты ответа на задание С6, например:

*«С6. Я выбираю Александра III.*

*Он царствовал в 1881–1894 гг. Взошел на престол после гибели отца от рук народовольцев. Александр III их казнил и одной из важнейших целей своих ставил борьбу с революционерами. Он пересмотрел многие реформы отца, которые считал слишком*

---

<sup>1</sup> <http://www.fipi.ru/view/sections/63/docs/597.html>

либеральными. Поэтому период его царствования получил название «контрреформы». Так, он провел земскую, городскую, судебную контрреформы (ликвидировал мирской суд). Еще при нем ограничивали возможность детям из низших сословий получить образование («циркуляр о кухаркиных детях»). Зато были достигнуты большие успехи в экономике, развитии промышленности (произошел индустриальный рывок), была начата постройка Сибирской железной дороги<sup>2</sup>.

**Комментарий авторов данного пособия:** такой ответ явно не может быть оценен максимальным количеством баллов, потому что основные направления деятельности названы, но не охарактеризованы; приведено несколько примеров, при этом с ошибкой: «мировой суд» назван «мирским судом», отсутствуют результаты деятельности, кроме «больших успехов в экономике».

На интернет-сайтах, в различных группах по подготовке к ЕГЭ можно встретить достаточное количество вариантов ответа или справочных материалов, например:

*«Лорис-Меликов Михаил Тариелович (1825—1888). Генерал и государственный деятель.*

*Лорис-Меликов пошел на некоторые уступки либеральной части общества. Осознавая роль газет и журналов в формировании общественного мнения, он ослабил цензуру, содействовал открытию запрещенных ранее и появлению новых изданий, не препятствовал критике правительства, публичному обсуждению политических вопросов, за исключением лишь одной проблемы — введения в стране конституции.*

*Прислушиваясь к общественному мнению, Лорис-Меликов решил сместить со своих постов некоторых высших чиновников. Он настоял на увольнении министра народного просвещения графа Толстого и этим шагом привлек к себе симпатии широких кругов общественности.*

*28 февраля 1881 г. Лорис-Меликов представил царю доклад, в котором для окончательного успокоения страны предлагал завершить «великое дело государственных реформ» и привлечь для этой цели общественные силы. Он считал, что для разработки соответствующих законов необходимо создать из представителей земств и городов две временные комиссии — административно-хозяйственную и финансовую. Подготовленные в них проекты законов Лорис-Меликов предлагал направить для обсуждения в «Общую комиссию», составленную из выборных представителей земского и городского самоуправления. После одобрения в «Общей комиссии» законопроекты поступили бы в Государственный совет, в заседании которого предполагалось участие 10-15 выборных, работавших в «Общей комиссии». Таково содержание проекта, который получил название «Конституции» Лорис-Меликова. Данный проект мало походил на реальную конституцию, так как предложенные в нем меры не могли существенным образом повлиять на политическое устройство Российской империи. Но его претворение в жизнь могло стать началом создания основ конституционной монархии. Утром 1 марта Александр II одобрил проект Лорис-Меликова и назначил на 4 марта заседание Совета министров для его окончательного утверждения. Однако проект так и не был осуществлен в связи с убийством Александра II.*

---

<sup>2</sup> История: ЕГЭ-2012: индивидуальный комплект тренировочных материалов: вариант №1. — М.; СПб.: Просвещение, 2012. Ответы. С6



*Период, когда Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства, был назван современниками «диктатурой сердца». Сократилось число террористических актов, обстановка в стране, казалось, стала более спокойной»<sup>3</sup>.*

**Комментарий авторов данного пособия:** в данном варианте ответа при достаточно большом количестве фактов направления деятельности в явном виде не названы. Помимо того, деятельность М.Т. Лорис-Меликова вырвана из временного и исторического пространства, отсутствует характеристика факторов, определивших его политику, нет указаний на её репрессивную составляющую.

Опыт ЕГЭ-2012 по истории показал, что одной из проблем для учащихся становится наличие большого количества информации, биографических материалов, которые вызывают соблазн просто переписать их без анализа в расчете на то, что при оценивании большого фактического материала можно получить максимальное количество баллов. В связи с этим заблуждением работы учащихся зачастую наполнены второстепенными фактами и обилием дат из жизни и деятельности исторических личностей, без комментариев и группировки по направлениям деятельности. При этом нарушается структура ответа, и он не соответствует предъявляемым требованиям.

Как школьникам определиться в этом множестве материалов? Авторы данного пособия считают, что целесообразно исходить из следующих положений:

- в демонстрационном варианте экзаменационной работы отсутствует эталонный ответ, что не позволяет использовать алгоритм его написания;
- единственного правильного варианта ответа не существует. И это верно, потому что задание носит творческий характер и предполагает элемент выбора не только исторического деятеля, но и фактологического материала, на основании которого будет выстроен ответ;
- разработчики контрольно-измерительных материалов ставят целью создание сложного задания, проверяющего творческие способности и аналитический уровень выпускников, уровень владения историческим материалом. Задание носит комплексный характер, при его выполнении проверяется не только наличие определенных знаний, но и умение структурировать материал, группировать факты по основным направлениям, определять итоги деятельности исторических персоналий;
- для того чтобы получить максимальный балл за выполнение задания С6, необходимо внимательно прочитать его требования и постараться четко по критериям сформулировать свой ответ, не забывая при этом, что в данном задании проверяется не только знание исторических фактов, но и умение выделять причинно-следственные связи, обобщать, анализировать.

### **Критерий К1.**

По данному критерию возможны несколько вариантов ответа:

- указание точных дат (это не требуется при выполнении задания)
- указаны половина или часть века (сер. XIX в., в нач. XX в., нач. XX – середина XX в.)

- указана только одна дата (год рождения или смерти, начало правления)
- в тексте работы указаны даты, связанные с жизнью или деятельностью исторической личности

**Рекомендации:** если при выполнении данного задания, вы сомневаетесь в точности даты рождения, хронологических рамок жизни исторического деятеля, укажите десятилетие или часть века, вспомнив события, в которых он участвовал, или время жизни его современников.

Рассмотрим некоторые варианты выполнения С6 по критерию К1.

### **К 1. Время жизни исторического деятеля**

**Выставляется 1 балл, если:**

Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точное указание лет жизни не требуется).

*Например:*

*А) А.Адашев – дата рождения неизвестна, умер в 1560 г.*

*Б) А.Адашев жил в первой половине – середине XVI века.*

*В) Время жизни А.Адашева: начало XVI в.–60-е годы XVI в.*

ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведенные выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.

*Например: А. Адашев около 1550 г. стал казначеем, возглавил финансовое ведомство. Проводил активную внешнюю политику, руководил дипломатической подготовкой присоединения Казанского и Астраханского ханств, инженерными работами во время осады Казани в 1552 г. Неоднократно участвовал вместе с И.М. Висковатым в переговорах с Ливонией (1554 – 1558 гг.), а затем с Польшей (1558 г.) и Данией (1559 г.). В 1560 г. А. Адашев был отправлен Иваном IV в почетную ссылку – в Ливонию воеводой большого полка.*

ИЛИ Правильно указан век, но допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни).

*Например: Время жизни А. Адашева: начало XVI в. – 80-е годы XVI века.*

ИЛИ В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание периода правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности.

*Например: А. Адашев входил в круг лиц, которые составляли неофициальное правительство – Избранную раду в 1540–1550-х годах во время правления Ивана Грозного.*

**Ответ оценивается в 0 баллов за критерий К1**

Указан только век времени жизни исторического деятеля.

*Например: А. Адашев жил в XVI веке.*

Допущены неточности при указании хронологических рамок жизни исторического деятеля (в случае, если выпускник указал век и десятилетия века).

*Например: Годы жизни А. Адашева: середина XV в.–40-е годы XVI века.*

Время жизни исторического деятеля указано неправильно.

*Например: А. Адашев жил в начале XVII века.*

Время жизни исторического деятеля не указано.

*Например: А. Адашев – известный государственный деятель России*

ИЛИ же при правильном указании времени жизни факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании той эпохи, в которую жил исторический деятель \ подчеркнуто в примере \.

*Например: А.Адашев жил в первой половине – середине XVI века, он был противником реформ Ивана Грозного, выступал против присоединения Казанского и Астраханского ханств, участвовал в разгроме Избранной рады в 1550–1560 гг., активный участник опричнины.*

### **Критерий К 2. «Характеристика основных направлений деятельности»**

Сложность получения максимальных баллов по этому критерию связана с тем, что в требованиях не только не конкретизировано, что разработчики понимают под направлениями деятельности, но и какое количество направлений должно быть обозначено; указано только, что их должно быть не менее двух. В какой мере ответ должен отражать всю деятельность или достаточно осветить отдельные позиции, в случае, если речь идет о тех исторических личностях, чья деятельность была многогранной, охватывала различные сферы.

Нужно помнить, что для хорошего ответа необходимо правильно выделить направления деятельности, раскрыть их содержание с использованием фактического материала и указать ее результаты.

Определить направления деятельности можно, исходя из основных сфер активности исторического деятеля, например: внутренняя и внешняя политика; экономические, социальные реформы, культурная политика. Другой критерий выделения сфер деятельности – это цели, поставленные перед собой историческим деятелем: борьба с революционными выступлениями, развитие армии и флота, укрепление государственного аппарата, борьба за освобождение и т.д. Они могут быть представлены на основании различных аспектов профессиональной деятельности или как определенные этапы реализации творческих способностей. Каждое из указанных направлений нужно охарактеризовать, что означает перечислить факты, события, действия исторической личности в рамках этого направления. При этом важно не путать характеристику исторического деятеля с его биографией, не «забивать» ответ мелкими, малозначимыми фактами, не имеющими отношения к тем направлениям деятельности, которые вы описываете.

Одной из проблем может стать выбор плана и формы подачи материала. Тут возможен как хронологический, так и тематический подход. Первый оправдан в тех случаях, когда речь пойдет о характеристике деятельности, протекающей преимущественно в одной сфере, где изменения прослеживаются только с временной позиции. Речь в данном случае может идти о полководцах или деятелях культуры. Тематические характеристики дают возможность представить разные стороны деятельности исторического лица, выйти за пределы простого перечисления фактов его биографии.

Разработчики контрольно-измерительных материалов не предъявляют строгих требований к форме ответа, потому это может быть как текст по типу сочинения, так и структурный план. Структурный план позволяет достаточно четко обозначить

наиболее важные направления деятельности, раскрыть их содержание через обозначения подпунктов плана, указать результаты. Краткость и четкость формулировок, отсутствие необходимости прописывать связи-переходы в тексте делают такую форму ответа достаточно популярной, однако при этом нельзя забывать о необходимости выделения причинно-следственных связей, указания особенностей исторического периода, на который приходится деятельность выбранной личности.

Сочинение позволяет в свободной форме передать не только информацию, но и собственные размышления, позицию, представить различные оценки. Но при этом возникает опасность подмены характеристики деятельности описанием биографических сведений самой личности. Помимо того, для написания исторического сочинения необходим определенный запас времени. Чтобы избежать некоторой хаотичности в изложении, можно рекомендовать не пренебрегать его структурированием, соблюдением разделения на смысловые абзацы, перехода к новым фрагментам с использованием красной строки и т.д.

При подготовке ответа нужно быть готовым к определенным сложностям, непосредственно связанным с выбранными историческими персоналиями.

### **1. Проблема несоответствия личных взглядов, политических предпочтений правителя и той политике, которая осуществлялась в годы его правления.**

*Например:* В случае с Николаем II, занимавшим четко выраженную охранительную позицию, возникает противоречие между реформистской политикой, реализуемой С.Ю.Витте и П.А. Столыпиным, ориентированной на развитие буржуазного сектора, и достаточно невнятной позиции царя как в отношении реализуемых реформ, так и во внутренней политике в целом.

### **2. Проблема соответствия указанного направления деятельности и его характеристики.**

*Например:* Выбор аграрной реформы в качестве направления деятельности П.А. Столыпина требует ее полной характеристики, включая цели, основные мероприятия, результаты, оценки. Однако, если ученик в качестве направлений указывает деятельность П.А. Столыпина по предотвращению революционных выступлений или же содействие развитию промышленности и сельского хозяйства, то в этом случае аграрная реформа может быть названа в качестве конкретного примера осуществления последнего направления без детальной характеристики.

### **3. Проблема объективности при создании портрета исторического деятеля.**

Несмотря на то, что оценка не является обязательным элементом ответа, эта проблема неизбежно возникает при характеристике направлений и результатов деятельности, поскольку напрямую связана с подбором фактов, раскрывающих её содержание. Сегодня существуют достаточно большие разногласия в оценивании практически всех персоналий российской истории, многие оценки формировались под влиянием различных политических взглядов и излишне субъективны. Потому ответ на задание следует строить на максимально объективных позициях, избегая односторонности и ангажированности.

*Например: Согласно советской традиции граф А.А.Аракчеев оценивается как одна из самых одиозных личностей российской истории. В подтверждение этого взгляда рассматривается его деятельность, направленная на организацию военных поселений, поддержка православной партии при дворе, борьба с масонством и т.д. При этом игнорируются его заслуги в организации русской артиллерии, вклад в организацию снабжения армии во время Отечественной войны 1812 г., административная деятельность.*

### **Критерий КЗ. «Указание результатов деятельности»**

Здесь важно помнить, что результаты деятельности должны быть представлены в соответствии с теми направлениями, которые были охарактеризованы и не могут быть заменены оценками деятельности. Как один из вариантов допускается представление результатов не отдельным блоком в работе, а после характеристики каждого из направлений. В этом случае при характеристике направления могут быть выделены цель, мероприятия, итоги.

#### **1. Примерный алгоритм написания сочинения по критериям задания С6:**

##### *Алгоритм характеристики правителя*

1. Время жизни
2. Титул, положение
3. Основные направления деятельности
  - а) внутренняя политика
  - б) внешняя политика
 или
  - в экономической сфере (цель, мероприятие, результат)
  - в социальной сфере
  - в политической сфере
  - в культуре
4. Результаты деятельности
  - чего добился
  - как оценивают (наличие однозначных оценок, противоречивые оценки, остается не оцененным по достоинству); позиции современников, потомков, ученых

##### *Алгоритм характеристики деятеля культуры*

1. Время жизни
2. Особенности эпохи
  - идеи, стили и направления культуры, нашедшие отражение в творчестве
  - отражение общественных проблем в произведениях
3. Творческие достижения и влияние на современников и потомков
4. Место в российской и мировой культуре

##### *Алгоритм характеристики государственного деятеля*

1. Время жизни
2. Звание, чин, сфера деятельности
3. Основные направления деятельности и их характеристика (реформы, мероприятия, проекты, законотворчество)

4. Результаты (завершенность реформ или неудача, к каким последствиям привели), оценки деятельности современников, историков

*Алгоритм характеристики военачальника*

1. Время жизни

2. Звание

3. Военные кампании, в которых участвовал

4. Заслуги

– в чем проявилось участие в военных действиях (руководство сражениями, разработка планов военных операций)


– в чем заключалась новизна применяемой тактики

– деятельность, направленная на укрепление армии, флота

5. Результаты и значение деятельности

# Задания для работы с биографическими справками исторических деятелей

## Биографическая справка: Олег Вещий (? – 912 г.)



Создатель и правитель Древнерусского государства. По свидетельству Нестора в «Повести временных лет» Олег был родственником Рюрика и после его смерти в 879 году стал править княжеством, так как Игорь (сын Рюрика) был еще мал. В 882 г. Олег со своей дружиной отправился на юг, по речной линии Волхов–Днепр – важному торговому пути «из варяг в греки». Покоряя по пути встречающиеся города и захватив хитростью Киев, Олег объединил два основных центра восточных славян (северный и южный), объявив: «Да будет Киев матерью городов русских». Согласно летописи по этой причине именно Олега, а не Рюрика считают создателем Древнерусского государства.

В следующие годы Олег расширил свою державу. Он подчинил Киеву радимичей, древлян и северян, уничтожил зависимость от хазар. Укрепив свое влияние наложением дани и оградив границы от нападений соседей-кочевников, в 907 году Олег отправился в Византию, в военный поход на Константинополь. Греки предложили Олегу мир и дань, и в знак победы Олег прибил к воротам Царьграда свой щит. Основным результатом похода стало заключение договора, который обеспечивал выгодную беспощинную торговлю русским купцам. В 911 году Олег заключил новый договор с Византией – письменный. В 912 году Олег погиб. Существует несколько противоречивых версий обстоятельства гибели Вещего Олега, но везде присутствует легенда о смерти от змеиного укуса.

### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по К1:

- 1.1. Олег Вещий жил во второй половине IX – начале X вв.
- 1.2. Олег Вещий жил в первой половине IX в.
- 1.3. Олег Вещий жил в первой половине X в.
- 1.4. Олег Вещий жил в середине X в.


### К2. Основные направления деятельности:

**Задание 2.** На основе биографических данных Олега Вещего заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности.





## Биографическая справка: Владимир Святославич



Великий князь Киевский с 980 по 1015 гг. Известен также как Владимир Святой, Владимир Креститель (в церковной истории) и Владимир Красное Солнышко (в былинах). Стал новгородским князем в 970 г., захватил киевский престол в 979 г. после междоусобицы с братом Ярополком. В 980 г. попытался превратить Перуна в главного бога всех славянских племен, но реформа не удалась. Тогда в качестве государственной религии Древней Руси Владимир Святославич выбрал христианство (православие). В крещении получил христианское имя Василий.

Датой крещения Руси считается 988 год, хотя это был длительный процесс, сопровождавшийся уничтожением языческих идолов, преследованием волхвов и не желавших отказываться от своей веры язычников. Принятие христианства имело большое значение для укрепления верховной власти киевского князя, сплочения населения на основе единой религии, сближения Руси с другими христианскими странами, развития культуры (распространение письменности, грамотности, храмового зодчества, иконописи, мозаики, фресок и т.д.).

Владимир укрепил владения Древней Руси. Он завоевал Червен и Перемышль; совершил поход на вятичей, который закончился обложением их данью; покорил племя ятвягов; совершил поход на радимичей, чьи земли лежали между Киевом и Новгородскими землями. Покорение радимичей позволило объединить северные и южные земли Руси. Совершил походы на Волжскую Булгарию, хазар, захватил Тмутаракань. Для обороны от печенегов построил ряд крепостей по южному рубежу Киевской Руси — по рекам Трубеж, Сула, Стугна, Остра, Десна, основал новые города Василев, Белгород, Переяславль, Владимир Волынский. На правой и левой стороне Днепра построил ряды земляных окопов и сторожевых «застав», чтобы сдерживать нападения кочевников, для защиты юга Руси привлек племена ее северной части. Ввел новую систему управления Древнерусским государством: посадил своих сыновей в порядке старшинства князьями в Новгород, Полоцк, Туров и Ростов вместо местных князей. Таким образом, Русская земля превратилась во владение рода Рюриковичей, а великий князь стал восприниматься уже не просто защитником от внешних врагов, но как глава государства. Период княжения Владимира Святославича явился временем подъема Дренерусского государства, развития земледелия, ремесел, культуры, успешных военных походов, обеспечивших защиту русских земель от набегов печенежских племен.

### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по К1:

- 1.1. Владимир Святославич жил в X в.
- 1.2. Владимир Святославич жил в XI в.
- 1.3. Время жизни князя Владимира Святославича: вторая половина X — начало XI вв.
- 1.4. Владимир Святославич был великим князем Киевским с 980 по 1015 гг.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных князя Владимира Святославича заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности.

*Внутренняя политика:*

- *укрепление княжеской власти:* подавил мятеж вятичей, \_\_\_\_\_.
- *реформа управления:* вместо местных князей посадил своих сыновей в порядке старшинства князьями в Новгород, Полоцк, Туров, Ростов, что должно было \_\_\_\_\_ власть киевского князя на местах. Русская земля превращается во владение \_\_\_\_\_ . Великий князь воспринимается уже не просто \_\_\_\_\_ , но как \_\_\_\_\_
- *языческая реформа, принятие христианства:* превратил \_\_\_\_\_ в главного \_\_\_\_\_ языческого пантеона, но это \_\_\_\_\_ желаемых результатов (укрепления княжеской власти), тогда князь в 988 г. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Из разных религий он выбрал \_\_\_\_\_ , потому что \_\_\_\_\_.

*Внешняя политика:*

- *западное направление:* русско-польская война, присоединение Перемышля и \_\_\_\_\_ , Полоцких и Туровских земель; завоевание земель литовского племени \_\_\_\_\_ .
- *восточное направление:* походы на Волжскую Булгарию, \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .
- *южное направление:* строительство оборонительных рубежей против печенегов (города, валы, сигнальные вышки, крепости) по рекам Трубеж, Сула, Стугна, Остра, Десна и заселение их \_\_\_\_\_ , основание новых городов \_\_\_\_\_ .

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Завершите характеристику результатов деятельности князя Владимира Святославича в соответствии с критерием К3.

Результаты деятельности: Владимир Святославич объединил восточнославянские племена, укрепил верховную власть киевского князя, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Биографическая справка: Владимир Мономах (1053–1125)



Князь Смоленский, Черниговский, Переяславский, Великий князь Киевский (1113–1125 гг.). Киевляне призвали его на княжение во время народного восстания). Сын князя Всеволода Ярославича. Прозван Мономахом по названию рода матери, которая была дочерью или племянницей византийского императора Константина IX Мономаха.

С 1093 г. вёл войну с вступившими в союз половцами и Олегом Святослави-чем, которому вынужден был уступить Чернигов, и обосновался в Переяславском княжестве, подвергавшемся постоянным набегам половцев. Поэтому Владимир Мономах был более всех заинтересован в прекращении княжеских междоусобиц и сплочении сил Руси для отпора половцам. Эту мысль Владимир Мономах настойчиво высказывал на княжеских съездах. После Долобского съезда Владимир Мономах стал вдохновителем и непосредственным руководителем военных походов против половцев (1103 г., 1107 г., 1111 г.). Половцы потерпели ряд поражений и надолго прекратили набеги на русские земли.

Княжение Владимира Мономаха было периодом последнего усиления Киевской Руси. Стремясь укрепить свою власть и прекратить княжеские усобицы, Мономах поставил своих сыновей наместниками в крупные центры – Новгород, Переяславль, Смоленск, Суздаль и через них управлял 3/4 территории Древнерусского государства. В 1118 г. Мономах вызвал новгородских бояр в Киев и привёл их к присяге. При Владимире Мономахе начали заключаться династические браки между Рюриковичами. Стабильность в государстве держалась на авторитете Мономаха, наличии общего врага (половцев) и концентрации всей полноты власти в руках великого князя. Он написал «Поучение детям», в котором осуждались усобицы, содержался призыв к единству русской земли. В интересах народа в законодательном порядке ограничил проценты по займам, урезав произвол ростовщиков, запретил обращать в рабство отработывающих долг зависимых людей, разрешил отпускать закупов на заработки для возврата долга («Устав Владимира Мономаха» – дополнение к Русской Правде). Продолжил политику укрепления династических связей с Европой, женившись на дочери английского короля Гите, через браки своих детей породнился с шведским королем, греческим царевичем, византийским императором.

### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по К1:

- 1.1. Владимир Мономах жил в XI в.
- 1.2. Владимир Мономах жил в XII в.
- 1.3. Время жизни Владимира Мономаха: XI – первая половина XII вв.
- 1.4. Время жизни Владимира Мономаха: конец XI – первая четверть XII вв.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных князя Владимира Мономаха охарактеризуйте каждое направление его деятельности (приведите примеры, факты, события).

*Внутренняя политика*

– государственная деятельность: \_\_\_\_\_

– социальная деятельность: \_\_\_\_\_

– литературная деятельность: \_\_\_\_\_

*Внешняя политика*

– борьба с половцами: \_\_\_\_\_

– развитие международных связей: \_\_\_\_\_


**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Вставьте пропущенные слова в характеристику результатов деятельности князя Владимира Мономаха в соответствии с критерием **К3**.

Результаты деятельности: Владимир Мономах \_\_\_\_\_  
единства Руси, ограничил произвол \_\_\_\_\_, обеспечил внешнюю  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ династических связей с  
Европой.



## Биографическая справка: Сергей Радонежский (1314 — 1392 гг.)



Основатель и игумен Троицкого монастыря под Москвой (ныне Свято-Троицкая Сергиева лавра), преобразователь монашества в Северной Руси. Почитается Русской Православной Церковью в лике святых как преподобный и считается величайшим подвижником земли Русской. К нему обращаются с молитвами в душевной скорби и на жизненном распутье, об исцелении больного и успешном учении.

Первый биограф Сергия Радонежского, его ученик Епифаний Премудрый, сообщает, что будущий святой, получивший при рождении имя Варфоломей, появился в семье боярина Кирилла и его жены Марии под Ростовом Великим. В Житии говорится о чудесном видении отроку Варфоломею, которое помогло ему овладеть грамотой. Отличавшийся с детства благочестием и крепостью в вере, после смерти родителей Варфоломей избрал монашеский путь. Стремясь к «строжайшему монашеству», вместе с овдовевшим братом Стефаном в конце 30-х годов XIV в. на холме Маковец, посреди глухого Радонежского бора, он основал скит и построил небольшую деревянную церковь во имя Святой Троицы.

К Сергию, подававшему всем пример своим смирением, трудолюбием, стали стекаться иноки и миряне; образовалась обитель, которая в 1345 г. оформилась как Троице-Сергиев монастырь. Запретив принимать подаяние, Сергей поставил правилом, чтобы все иноки жили от своего труда, сам строил кельи, рубил дрова, шил одежду.

По совету Вселенского Патриарха Филофея из Царьграда и с благословения митрополита Алексея Сергей ввёл в монастыре общежительный устав, принятый потом во многих русских монастырях. Высоко уважавший радонежского игумена митрополит Алексей перед смертью уговаривал его быть ему преемником, но Сергей решительно отказался.

По словам современника, Сергей «тихими и кроткими словами» мог действовать на самые загубелые и ожесточённые сердца; очень часто примирял враждующих между собой князей, уговаривая их решать распри согласием, подчиняться великому князю московскому. Благодаря этому к 1380 г. почти все русские князья признали главенство Дмитрия Иоанновича. По версии Жития, отправляясь на битву, последний в сопровождении князей, бояр и воевод поехал к Сергию, чтобы помолиться с ним и получить от него благословение. Сергей предрёк ему победу и спасение от смерти, отпустил в поход двух своих иноков, Пересвета и Ослябю.

Великий князь, относившийся с большим благоговением к радонежскому игумену, пригласил его в 1389 г. скрепить духовное завешание, узаконивающее новый порядок престолонаследия от отца к старшему сыну.

Согласно житию Сергей Радонежский совершил множество чудес. Люди приходили к нему из разных городов для исцеления и чтобы просто увидеть его. Последними словами старца были: «Внимайте себе, братие. Прежде имейте страх Божий, чистоту душевную и любовь нелицемерную...»

Учениками преподобного Сергия основано около сорока общежительных монастырей, среди которых Спасо-Андронников в Москве, Кирилло-Белозерский под Вологдой. Почитание Сергия Радонежского возникло раньше, чем появились формальные правила канонизации святых. Возможно, что Сергей «сделался общерусским святым сам собою, по причине своей великой славы». В 1447 году Сергей Радонежский был канонизирован официально, почитался как небесный покровитель и заступник московских государей. Именно в Троице-Сергиевом монастыре крестили великокняжеских и царских детей. Сила Сергия в нравственном и духовном авторитете, который снискал «великий старец» неустанными трудами и образом жизни, своим отношением к окружающим. И народ услышал его безмолвную проповедь. Уже при жизни Сергия Радонежского рассматривали как воплотившийся в реальном человеке символ единства Руси, которого столь жаждал русский народ в XIII–XIV столетиях.

С ним связывают нравственное возрождение народа, без которого невозможно единство политическое. Сергей Радонежский стал подлинным «светильником» для современников и потомков – человеком, сумевшем подчинить всю свою жизнь евангельским заповедям любви и единомыслия.

### **К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по К1:

- 1.1. Годы жизни Сергия Радонежского 1314(?)–1392
- 1.2. Время жизни Сергия Радонежского – первая половина XIV в.
- 1.3. Сергей Радонежский жил в XIV в. во время правления Дмитрия Донского, время собирания русских земель вокруг Москвы и разгрома монголо-татар в 1380 г.
- 1.4. Сергей Радонежский жил в XV в.

### **К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Сергия Радонежского заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности.

– *духовное наставничество, пастырь всех русских людей:* благословил \_\_\_\_\_, примирял \_\_\_\_\_, утешал \_\_\_\_\_, исцелял \_\_\_\_\_.


– *преобразование монашества в Северной Руси:* построил \_\_\_\_\_ устав, означал, что иноки жили сообща, отказавшись от \_\_\_\_\_ его ученики \_\_\_\_\_.

– *поддержка московского князя:* \_\_\_\_\_.





## Биографическая справка: Иван III Васильевич Великий (1440 – 1505 гг.)



Был сыном великого князя московского Василия II Тёмного, из-за ослепления отца с ранней молодости помогал ему в управлении княжеством. С 1462 г. он становится великим князем всея Руси. В течение всего княжения главной целью внешней политики Ивана III являлось объединение Северо-Восточной Руси в единое государство. Сначала московскому князю присягают Ярославское, Ростовское княжества. По наследованию Иван Васильевич получает Дмитров, Вологду, Углич. Военным путем были присоединены следующие территории. В 1478 г. Иван III подчинил Новгород, упразднил вечевые порядки, а вечевой колокол и городской архив отправил в Москву. Власть в Новгороде перешла в руки наместников, назначавшихся великим князем и ведавших как военными, так и судебно-административными делами, новгородские бояре были переселены в Москву, а московские дворяне «испомещены» в Новгородские земли. В 1485 г. к Москве была присоединена Тверь, что завершило давнее соперничество двух центров Северо-Восточной Руси. В результате военных походов также были присоединены Вятка и Югорская земля, а после войны с Литвой – Вяземское княжество и Чернигово-Северская земля.

В 1480 г. в результате «Великого стояния на реке Угре» (Иван III против хана Ахмата) Русь добилась освобождения от ордынского ига. В этом проявился государственный талант Ивана III, который не допустил объединения ордынских и литовских отрядов, занял стратегически выгодную позицию на берегу реки Угры, поспособствовал разворачиванию соперничества претендентов на ханский престол, приведший к отъезду Ахмата в Орду для борьбы за власть. Так без крупного кровопролития удалось добиться освобождения от ордынской зависимости.

В 1497 г. был принят первый свод законов единого Русского государства: установлены единые для всей страны нормы судопроизводства, нормы уголовного права, установления гражданского права. Одной из наиболее важных статей Судебника Ивана III стала статья, введившая единый для всего Российского государства срок перехода крестьян от одного землевладельца к другому — неделя до и неделя после Юрьева дня (26 ноября) с уплатой пожилого. Он принял титул государя всея Руси и создал новый герб страны с двуглавым орлом, демонстрирующим преемственность от Византии (жена Ивана III – Софья Палеолог – византийская принцесса). Управление Московским государством было сосредоточено в руках великого князя, который мог советоваться с Боярской думой, землепользованием населения ведал Дворец, печать, финансы, внешняя политика находились в ведении Казны; в уезды, станы, волости князь направлял наместников - кормленщиков, которые собирали налоги, поддерживали правопорядок, чинили суд и расправу.

Большой шаг вперед при Иване III сделало русское зодчество. Были возведены стены Московского Кремля из красного кирпича, русские мастера возвели Церковь Ризоположения, Благовещенский собор. По приглашению великого князя в

страну прибыл целый ряд итальянских мастеров, построивших Успенский собор (А.Фиораванти), Грановитую палату для приема иностранных послов (Марко Руффо) и др.

В ходе правления Ивана Васильевича произошло объединение значительной части русских земель вокруг Москвы и её превращение в центр общерусского государства. Страна была окончательно освобождена из-под власти ордынских ханов; принят Судебник — свод законов государства, и проведён ряд реформ, заложивших основы поместной системы землевладения и юридического оформления единого государства.

### **К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по **К1**:

- 1.1. Иван III жил в XV–XVI вв.
- 1.2. Время жизни князя Ивана III: вторая половина XV – начало XVI вв.
- 1.3. Иван III правил с 1462 по 1505 гг.
- 1.4. Время жизни Ивана III относится к XV в.

### **К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных князя Ивана III охарактеризуйте каждое направление его деятельности (приведите примеры, факты, события).

– *завершение объединения русских земель:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– *юридическое оформление единого государства:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– *формирование системы управления единым государством:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– *ликвидация зависимости от Золотой Орды:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– *внешняя политика*: \_\_\_\_\_

– *покровительство развитию зодчества*: \_\_\_\_\_

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Завершите характеристику результатов деятельности Ивана III в соответствии с критерием К3.

Иван III завершил в основном объединение русских земель вокруг Москвы, добился освобождения от золотоордынского ига, \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение об Иване III по критериям задания С6.

**Иван III**

---

---

---

---

---

---


---

---

---

---

## Биографическая справка: Андрей Рублёв (1360(70) ? – 1430 гг.)



Создатель фресок, икон, миниатюр; преподобный. Первое упоминание о нём относится к 1405 г.: по свидетельству летописи, он расписывает Благовещенский собор Московского Кремля вместе с Феофаном Греком и старцем Прохором с Городца. Андрей Рублёв назван «чернецом», то есть монахом. Известно, что Андрей Рублёв жил в Троицком монастыре. В 1408 году Андрей Рублёв совместно с Даниилом Чёрным и другими мастерами расписал Успенский собор во Владимире (роспись сохранилась частично) и создал иконы для его монументального трёхъярусного иконостаса.

На формирование мировоззрения Рублёва большое влияние оказала атмосфера национального подъёма 2-й половины XIV — начала XV века, для которого характерен глубокий интерес к нравственным и духовным проблемам. Из фресок Андрея Рублёва в Успенском соборе наиболее значительна композиция «Страшный суд», где традиционно грозная сцена превратилась в светлый праздник торжества справедливости, соборности, утверждающий духовную ценность человека. Рублёв вводит в русское искусство новую трактовку образа Христа: он изображается не как грозный судья, карающий без пощады людей, а как любящий отец, желающий им помочь.

В своих произведениях в рамках средневековой иконографии Андрей Рублёв воплотил новое, возвышенное понимание духовной красоты и нравственной силы человека. Эти качества присущи иконам Звенигородского чина («Спас», «Апостол Павел», «Архангел Михаил»). Работы Рублёва во Владимире свидетельствуют, что уже в это время он был зрелым мастером, стоявшим во главе созданной им школы живописи. В конце XIV — начале XV вв. (по другим исследованиям, около 1412 г.) Рублёв создал свой шедевр — икону «Живоначная Троица». Традиционный библейский сюжет Рублёв наполнил глубоким содержанием. Гармония всех элементов формы является художественным выражением основной идеи «Троицы» — самопожертвования как высочайшего состояния духа, создающего единство и гармонию мира и жизни.

Творчество Андрея Рублёва определило в XV в. расцвет национальной школы русской живописи, оригинальной по отношению к Византии. Оно оказало огромное влияние на всё русское искусство московского круга вплоть до Дионисия. Рублёв утвердил чисто русский идеал красоты. Глубокий гуманизм, сила и человечность образов, высокие помыслы, выразительность художественных средств поставили Андрея Рублёва в один ряд с лучшими художниками мира.

### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Укажите даты жизни А.Рублёва в соответствии с критерием К1.

- 1.1. А. Рублёв жил во второй половине \_\_\_\_\_ века—начале \_\_\_\_\_ века.
- 1.2. А. Рублёв жил с \_\_\_\_\_ десятилетия \_\_\_\_\_ века до \_\_\_\_\_ века.



---

---

---

---

---

---

---

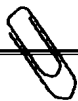
---

---

---



## Биографическая справка: Иван IV Грозный (1530–1584 гг.)



Великий князь Московский, царь с 1547 г. Сын Василия III и Елены Глинской. Рано осиротел, в детстве пережил пренебрежительное отношение со стороны бояр, что отразилось на его характере (подозрительность, мнительность, мстительность). В 1547 г. впервые венчался на царство. С конца 1540-х гг. до конца 1550-х гг. совместно с кругом приближенных, составлявших Избранную Раду (А. Адашев, А. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр), Иван IV проводил реформы, направленные на формирование сословно-представительной монархии. К ним относятся: созыв первого Земского собора – сословно-представительного органа власти, создание стрелецкого войска, отмена кормлений, ограничение местничества, создание института выборных земских и губных старост, осуществлявших местное управление, складывание приказной системы управления. Кроме этого, был проведен Стоглавый собор с целью регламентации церковных обрядов, создания церковной иерархии, организации школ для священников. Иван Васильевич принял новый Судебник 1550 г., в котором подтвердил Юрьев день и увеличил пожилое.

Однако Иван IV стремился к неограниченной личной власти, поэтому ввел опричнину (1565–1672 гг.), призванную покончить с независимостью феодальной аристократии и остатками феодальной раздробленности. Царь разделил страну на опричнину и земщину, создал свое опричное войско и органы власти. Политика опричнины привела страну к разорению, сопровождалась репрессиями по отношению к родовитому боярству. Был ликвидирован последний Старицкий удел, разгромлен Новгород, имевший сепаратистские устремления, укрепился режим единовластия царя. Разорение страны, связанное с опричниной и тяготами Ливонской войны, привело к продолжению политики закрепощения крестьян. В 1581 г. был принят указ о «заповедных летах», временно запрещающий крестьянам переходить от одного владельца земли к другому.

Во внешней политике Иван IV старался добиться выхода в Балтийское море. С этой целью он вел Ливонскую войну, которая длилась с 1558 по 1583 гг. Сначала ход военных действий был для Ивана Грозного удачным, но затем вместо распавшегося Ливонского ордена России стала противостоять коалиция европейских государств, война была проиграна. Россия уступила Речи Посполитой всю Ливонию и Полоцк, а Швеции отдала города Ям, Копорье, Нарву, Ивангород. На востоке Иван IV решал задачу расширения границ (присоединены Казанское, Астраханское, Сибирское ханства), в южном направлении необходимо было обезопасить границы от постоянных набегов крымских татар – царь нанес им поражение при Молодах, вел строительство засечной черты для защиты от набегов крымцев. К концу царствования Ивана IV в стране наступил социально-экономический кризис, который проявился в разорении городов, сел и деревень, сокращении пашенных земель, бегстве податного населения на окраины, сокращении численности населения, росте податей и повинностей. Приведя страну к хозяйственному разорению, Иван Васильевич укрепил режим своей личной власти, ликвидировал пережитки удельной системы, завершил процесс централизации страны и становления деспотического государства.

**K1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по K1:

- 1.1. Время жизни Ивана IV — вторая четверть — 80-е гг. XVI в.
- 1.2. Иван IV жил в XVI в.
- 1.3. Иван Грозный царствовал с 1547 г.
- 1.4. Время жизни Ивана IV — конец XVI в.

**K2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Ивана IV охарактеризуйте каждое направление его деятельности (приведите примеры, факты, события), допишите и охарактеризуйте неуказанные направления деятельности (под знаком «?»).

— дальнейшее складывание единого централизованного государства

Правовая реформа \_\_\_\_\_

Военная реформа \_\_\_\_\_

Реформа местного управления \_\_\_\_\_

? \_\_\_\_\_

— формирование самодержавной власти царя: опричнина \_\_\_\_\_

— внешняя политика

? \_\_\_\_\_ Ливонская война

? \_\_\_\_\_ присоединение Ка-

занского, Астраханского, Сибирского ханств

? \_\_\_\_\_ битва при Молоди,

строительство засечной черты.

**К3. Характеристика результатов деятельности:**


**Задание 3.** Найдите в биографии и выпишите результаты деятельности Ивана IV в соответствии с критерием **К3**.

Результаты деятельности: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение об Иване IV по критериям задания **С6**.

**Иван IV**

## Биографическая справка: Алексей Фёдорович Адашев (? – 1560 гг.).



Государственный деятель времен Ивана Грозного (думный дворянин, сокольничий, постельничий), руководитель правительства Избранной рады.

Происходил из костромских дворян, считался «рода не слишком знатного, но доброго», связанного с московским боярством. Благодаря своим талантам и преданности Ивану IV, А. Адашев оказался в числе руководителей Избранной рады, ставших фактически неофициальным правительством в 1540–1550-х гг. С именем А. Адашева и его правительства связан ряд реформ, укрепивших царскую власть: созван первый Земский собор, церковный Стоглавый собор, дарованы «уставные грамоты», упрочившие положение служилых людей. А.Ф. Адашев активно участвовал в разработке Судебника 1550 г., способствовал отмене системы кормлений, осуществлению военной реформы – созданию «избранной тысячи» воинов из дворян. Умный, энергичный, он был приближен к царю настолько, что стал хранителем его личного архива и государственной печати «для скорых и тайных дел». А. Адашев, как особо доверенное лицо, был назначен царем руководить высшим контрольным органом управления государственной жизни – Челобитным приказом. Около 1550 г. он стал казначеем, возглавил финансовое ведомство. Руководил написанием официальных разрядных книг и Государева родословца, а также Летописца начала царства.

С 1547 г. А. Адашев – участник почти всех военных походов Ивана IV. Проводил активную внешнюю политику, руководил дипломатической подготовкой присоединения Казанского и Астраханского ханств, инженерными работами во время осады Казани в 1552 г. После присоединения Астрахани А. Адашев настаивал на продолжении борьбы с крымскими татарами и развитии этого направления внешней политики. Однако Иван IV предпочел начать Ливонскую войну за выход к Балтийскому морю (1558–1584 гг.). Не согласный с этим решением царя, А. Адашев все-таки неоднократно участвовал в переговорах с Ливонией, а затем с Польшей и Данией, то есть безоговорочно выполнял все дипломатические поручения царя. Царская опала была вызвана возросшей в это время болезненной подозрительностью Ивана IV, а также тем, что царь всё более тяготился своими советниками, стремясь к самовластью.

Когда в 1560 г. умерла жена Ивана IV Анастасия, царь поверил слухам, что она была отравлена людьми, связанными с А.Ф. Адашевым, и сослал подозреваемого в Дерпт (Тарту). Там А. Адашев был отдан под негласный надзор и через два месяца скончался при невыясненных обстоятельствах.

Источники сохранили его личные характеристики: суров, властен, не подчинявшихся ему заставлял приводить на службу, «сковав». Его современник князь Андрей Курбский считал его «подобным земному ангелу», так как А. Адашев слыл человеком аскетичным, справедливым и глубоко религиозным. Н.М. Карамзин писал об А. Адашеве: «краса века и человечества». Увековечен на Памятнике 1000-летию России в Новгороде (1862 г.).

**К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по **К1**:

- 1.1. Время жизни А.Ф. Адашева – XVI в.  
 1.2. Время жизни А.Ф. Адашева – первая половина – середина XVI века.  
 1.3. Современниками А.Ф. Адашева были \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, значит, он жил в \_\_\_\_\_.  
 1.4. А.Ф. Адашев был участником и свидетелем событий \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, следовательно, время его жизни \_\_\_\_\_.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных А.Ф. Адашева охарактеризуйте каждое направление его деятельности (приведите примеры, факты, события).

– укрепление единого централизованного государства \_\_\_\_\_

– формирование самодержавной власти царя: \_\_\_\_\_

– деятельность по укреплению вооруженных сил: \_\_\_\_\_

– дипломатическая деятельность: \_\_\_\_\_

– выполнение особых поручений Ивана IV \_\_\_\_\_

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Охарактеризуйте результаты деятельности А.Ф. Адашева в соответствии с критерием **К3**.

Деятельность А.Ф. Адашева способствовала развитию \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_,  
 укреплению \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение об А. Адашеве по критериям задания С6.

**А.Ф. Адашев**

## Биографическая справка: Аристотель Фиораванти (ок. 1414 – ок. 1486 гг.)



Один из выдающихся инженеров и архитекторов Италии. В 1475 г. известный итальянский архитектор Аристотель Фиораванти был приглашен Иваном III для строительства Успенского собора в Московском Кремле. Еще до начала строительства он научил москвичей обжигать отличный кирпич, получать хорошую известь. Перед тем как приступить к созданию собора в Кремле, Аристотель побывал во Владимире и внимательно осмотрел Успенский собор. Построенный им в Москве в 1505–1508 гг. Успенский собор превосходит по красоте владимирский храм и выполнен с учетом русских архитектурных традиций. При строительстве храма были использованы новейшие инженерные решения. Впервые на Руси всё делали по циркулю и по линейке. Фиораванти научил москвичей закладывать в стены железные связи взамен быстро гниющих дубовых, сводить крестовые своды, делать красивые двойные арки с «вислым камнем».

Архитектуре Успенского собора в течение XVI–XVII вв. подражали многие строители, а Успенские соборы в Ростове Великом, Троице-Сергиевой лавре, Софийский собор в Вологде и некоторые другие сооружены под непосредственным воздействием кремлевского. Аристотель изучил прежние белокаменные стены и башни Кремля и решил на их месте строить Кремль из красного кирпича. Он разработал общий план возведения нового Кремля. Построить задуманное великий зодчий не успел, это сделали другие мастера. В 1482 г. Фиораванти в качестве начальника артиллерии участвовал в походе Ивана III на Новгород и во время этого похода навёл очень прочный понтонный мост через реку Волхов. После этого похода мастер хотел возвратиться в Италию, но Иван III не отпустил его, а, напротив, арестовал и посадил в тюрьму после попытки тайно уехать. Но долго держать Фиораванти в тюрьме он не мог себе позволить, так как в 1485 г. намечался поход на Тверь, где инженер был необходим.

Аристотель Фиораванти — мастер, прославившийся в России только одним произведением, но произведением, достойным множества любых других. Однако нельзя сказать, что кроме Успенского собора он не создал ничего выдающегося. Множество инженерных решений, предложенных им, оказали большую услугу строительству не только Москвы, но и — намного лет раньше — Италии, где также сохранилось лишь одно его произведение.

### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Укажите даты жизни Аристотеля Фиораванти в соответствии с критерием К1:


- 1.1. Аристотель Фиораванти жил в \_\_\_\_—\_\_\_\_ годах \_\_\_\_ века.
- 1.2. А. Фиораванти жил со \_\_\_\_ десятилетия \_\_\_\_ века по \_\_\_\_ десятилетие \_\_\_\_ века.
- 1.3. А. Фиораванти был современником \_\_\_\_\_, значит, он жил в середине \_\_\_\_ века.







## Биографическая справка: Борис Годунов (1552–1605 гг.)



По отзывам современников, Борис Годунов обладал выдающимися способностями государственного деятеля. Выдвинулся при Иване Грозном, участвовал в опричнине, по сути был правителем при слабоумном царе Фёдоре Ивановиче. Был первым избранным Земским собором царем, что у многих вызывало к нему отрицательное отношение как к «неприродному царю». Придя к власти в 1598 г. после смерти последнего из династии Рюриковичей бездетного царя Фёдора Ивановича, Борис Годунов расправился со своими конкурентами из боярской оппозиции: сослал бояр Романовых.

Во внутренней политике Борис Годунов, стремясь к консолидации господствующего класса, учитывал интересы служилого дворянства и некоторые требования верхов посада. Боролся с неурожаями 1601–1603 гг., раздавал хлеб из царских закромов, но не смог предотвратить голод и всплеск социального недовольства (восстание под предводительством Хлопка). Построил много новых городов, крепостей, продвинув засечную черту на юг.

Во внешней политике ему удалось частично ликвидировать последствия Ливонской войны (в 1595 г. по Тявзинскому миру России были возвращены некоторые районы, захваченные Швецией). Его стараниями в конце XVI в. значительно укрепились русские позиции на Северном Кавказе, в Закавказье, Заволжье. Резко возросла внешняя торговля (через Архангельск и по Волге). Избрание Бориса Годунова царём сопровождалось рядом льгот (прежде всего уездному дворянству). Он первым стал посылать боярских и дворянских детей на учебу за границу, приглашать иноземных ученых в Москву, но его попытки установить культурные связи с Западной Европой оказались безуспешными. Ему приписывали причастность к «угличскому делу» — гибели царевича Дмитрия — младшего сына Ивана Грозного как конкурента на престол. Слабость правительства Бориса Годунова выявилась и в невозможности справиться с нарастающим движением народных масс, с одной стороны, и дворянства южных районов страны — с другой. В разгар борьбы с Лжедмитрием I Борис Годунов скоропостижно умер. Царём был провозглашен его сын — Фёдор. Но в результате восстания горожан Москвы правительство Годуновых было свергнуто, и Фёдор был убит. Таким образом, в ходе царствования Бориса Годунова сложились основные предпосылки Смуты в России.

### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по К1:

- 1.1. Время жизни Бориса Годунова: вторая половина XVI в. — начало XVII в.
- 1.2. Борис Годунов жил в начале XVII в.
- 1.3. Борис Годунов правил с 1598 по 1605 гг.
- 1.4. Время жизни Бориса Годунова XVI в.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Бориса Годунова охарактеризуйте каждое направление его деятельности (приведите примеры, факты, события).

– расправа с боярской оппозицией: \_\_\_\_\_

– попытки стабилизировать положение в стране: \_\_\_\_\_

– внешняя политика: \_\_\_\_\_

– попытки ликвидировать культурную отсталость России: \_\_\_\_\_

– борьба с Лжедмитрием I: \_\_\_\_\_

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Охарактеризуйте результаты деятельности Бориса Годунова в соответствии с критерием К3.

Результаты деятельности: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение о Борисе Годунове по критериям задания С6.

**Борис Годунов**



## Биографическая справка: Симеон Полоцкий (1629 – 1680 гг.)



Известный белорусский просветитель, богослов, поэт, драматург, переводчик.

Учился в Киево-Могилянской коллегии. При посещении Полоцка Алексеем Михайловичем ему удалось лично поднести царю приветственные «Метры» своего сочинения. В 1664 г. он отправился в Москву, где царь поручил ему обучать молодых подьячих Приказа тайных дел. Он активно участвовал в подготовке, а затем и проведении Московского собора по низложению патриарха Никона. По уполномочию Восточных патриархов, Симеон произнёс перед царём речь о необходимости повысить уровень образования в Московском государстве. В 1667 г. назначен придворным поэтом и воспитателем детей царя Алексея Михайловича.

Кроме наставничества у царевичей, Симеон Полоцкий в это время активно работает на государевой службе, составляет речи для Алексея Михайловича, пишет торжественные объявления и проекты царских указов. Симеон Полоцкий является ключевой фигурой среди инициаторов создания первого в Москве высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии. С 1667 г. Симеон, в период воспитания царевичей, пишет для них специально несколько сочинений: «Вертоград Многоцветный» (сборник стихотворений, предназначенный служить «книгой для чтения»), «Житие и учение Христа Господа и Бога нашего», «Книга кратких вопросов и ответов катехизических». В «Венце веры кафолической» Полоцкий объединил все знания, какие дали ему школа и чтение, начиная с апокрифов и кончая астрологией. Эти труды были для того времени серьезнейшими источниками обучения, которые впоследствии еще долго использовались в церковно-светском обучении детей.

Симеон Полоцкий был одним из первых русскоязычных поэтов, автор силлабических виршей (стихов) на церковнославянском и польском языках, пронизанных любовью к родной земле – Полоччине и Витебщине, а также двух комедий, школьных драм для придворного театра Алексея Михайловича.

До потомков дошли два больших сборника стихотворений Симеона Полоцкого: «Вертоград многоцветный» и «Рифмологион, или Стихослов». Первый сборник называли энциклопедией, из которой черпали знания по самым разнообразным вопросам жизни. Во второй сборник были включены драматические пьесы, которые ставились в придворных театрах Москвы.

### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Укажите даты жизни Симеона Полоцкого в соответствии с критерием К1:

1.1. С. Полоцкий жил в \_\_\_-х – \_\_\_ гг. XVII в.

1.2. С. Полоцкий жил в \_\_\_\_\_ XVII в.

1.3. Современником Симеона Полоцкого был царь \_\_\_\_\_, следовательно, он жил в \_\_\_\_\_ XVII в.

1.4. С.Полоцкий участвовал в низложении Никона, что происходило в \_\_\_\_\_  
годах XVII в.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе приведенных примеров, фактов, событий из биографических данных Симеона Полоцкого сформулируйте основные направления его деятельности.

– \_\_\_\_\_: участвовал в обучении подьячих Приказа тайных дел, был инициатором создания Славяно-греко-латинской академии, воспитателем детей Алексея Михайловича

– \_\_\_\_\_: автор стихотворных сборников «Вертоград многоцветный» и «Рифмологион, или Стихослов», книг для чтения религиозного содержания «Житие и учение Христа Господа и Бога нашего», «Книга кратких вопросов и ответов катехизических», драматических пьес

– \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_

**К3. Характеристика результатов деятельности:**


**Задание 3.** На основе биографических данных сформулируйте и запишите результаты деятельности Симеона Полоцкого.

Результаты деятельности: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение о Симеоне Полоцком по критериям задания С6.

**Симеон Полоцкий**

## Биографическая справка: Степан Тимофеевич Разин (ок. 1630 – 1671 гг.)



Донской атаман, предводитель Казацко-крестьянского восстания 1670 – 1671 гг. Родился в семье зажиточного казака. Первое документальное свидетельство о Разине относится к 1652 г., когда он просил отпуск для поездки в Соловецкий монастырь. В 1658 г. находился в числе казаков Черкаска, отправленных в Москву в Посольский приказ. Под его атаманством в 1662–1663 гг. казаки участвовали в походе против турок и крымских татар, в битве при Молочных Водах на Крымском перешейке одержали победу, вернувшись на Дон с богатыми трофеями и пленными.

В 1665 г. царский воевода князь Ю.А. Долгорукий повесил старшего брата Разина Ивана за самовольный уход с казаками на Дон во время войны с Речью Посполитой. Это событие и усиливавшиеся попытки лишить казачество завоеванных вольностей оказали огромное воздействие на талантливого, свободолюбивого Разина. В 1667 г. он отправился в грабительский поход «за зипунами», не обратив внимания на грозный запрет правительства Алексея Михайловича «отстать от воровства». Отряд Разина, выросший до 2 тыс. человек, разграбил на Волге торговый караван, перебив стрелецких начальников и отпустив ссыльных. В ответ на это в Астрахань были отправлены И.С. Прозоровский и ратные люди с пушками, чтобы «идти для промыслу на тех воровских людей, не заезжая в Астрахань», но Разин сумел избежать столкновения с правительственным войском, перебрался на р. Яик, овладев Яицким городком без кровопролития, перезимовал, собирая к себе множество людей, прослышавших о его удачливости и отваге.

В 1667–1669 гг. Разин совершил успешный персидский поход, разбив флот шаха и доказав, что в совершенстве овладел приемами казацкой войны с засадами, налетами, обходными маневрами. В августе 1669 г. флотилия Разина подошла к Астрахани, и казаки «великому государю вины свои принесли», сдав И.С. Прозоровскому часть трофейных пушек, пленных и товаров, после чего вернулись на Дон с богатой добычей, доказав удаль и воинское счастье. Имя С. Разина стало легендарным. Попытка Москвы наказать строптивое казачество, прекратив подвоз хлеба на Дон, лишь добавила С. Разину сторонников. В мае 1670 г. на большом круге Разин объявил, что намерен «итти з Дону на Волгу, а с Волги итти в Русь... чтоб... из Московского государства вывести изменников бояр и думных людей и в городах воевод и приказных людей», «за великого государя стоять» и дать свободу «чорным людям». Рассылаемые «прелестные письма» Разина собирали массу сторонников, и поход превратился в мощную крестьянскую войну. Слух об идущем с Разиным царевиче Алексее (на самом деле умершем) и патриархе Никоне превращал поход в событие, получившее благословение церкви и власти. Как справедливо отметил историк В.И. Буганов, Разин смутно представлял себе результат успешного восстания чем-то вроде большой «казацкой республики». Захватив Царицын, Камышин, Астрахань, Саратов, Самару, был разгромлен под Симбирском в октябре 1670 г. Раненым ушел на Дон, где в 1671 г. войсковая старшина захватила С. Разина в плен и сдала властям. Привезенный в Москву, С. Разин был четвертован. Личность Степана Разина оставила глубокий след в народной памяти: ему посвящены песни, ряд урочищ по Волге зовется его именем.

**К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Укажите время жизни Степана Разина в соответствии с критерием **К1**:

- 1.1. Степан Разин жил в \_\_\_\_\_ века.
- 1.2. Степан Разин жил в \_\_\_\_ – \_\_\_\_ десятилетиях \_\_\_\_\_ века.
- 1.3. Современниками Степана Разина были \_\_\_\_\_, значит время его жизни – это \_\_\_\_\_ годы \_\_\_\_\_ века.
- 1.4. Степан Разин был участником и свидетелем событий истории \_\_\_\_\_, следовательно, его активная деятельность приходится на \_\_\_\_\_ годы \_\_\_\_\_ века.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Степана Разина заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности в соответствии с критерием **К2**. Дополните известные вам из истории факты, события, которые не указаны в биографической справке.

а) поход «за зипунами»: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Персидский ( Каспийский ) поход: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_: объявив \_\_\_\_\_, захватив \_\_\_\_\_, распространял \_\_\_\_\_ письма, \_\_\_\_\_ установить \_\_\_\_\_, уничтожить \_\_\_\_\_, ликвидировать \_\_\_\_\_.

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Вставьте пропущенные слова (или продолжите) в характеристике результатов деятельности Степана Разина в соответствии с критерием **К3**.

а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


б) Победа над флотом \_\_\_\_\_, вернулись на \_\_\_\_\_ с богатой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## Биографическая справка: Фёдор Матвеевич Апраксин (1661–1728 гг.)



Знаменитый сподвижник Петра I, генерал-адмирал русского флота, родился в 1661 г. Принимал участие в играх и занятиях Петра с потешными войсками. В 1692 г. Апраксин назначен губернатором Архангельска, где построил корабль, который послал для торговли за море. В 1697 г. ему был поручен главный надзор за судостроением в Воронеже.

С 1700 г. Ф.М. Апраксин – глава Адмиралтейского приказа, азовский губернатор. Возглавляя воронежскую верфь, обустроил её доками и шлюзами, учредил новые верфи, доставил азовскому флоту множество новых судов, перестроил Азов, создал Таганрог с гаванью для военных судов и с крепостью Троицкой. На Ф.М. Апраксине лежала обязанность не только снабжения флота всем необходимым, но и забота об углублении мелководных устьев Дона и о производстве гидрографических работ. В 1705 г., вследствие возмущения в Астрахани, этот город был временно поручен его управлению. Управлял Оружейным и Ямским приказами и Монетным двором. В 1708 г. Ф.М. Апраксин отразил нападение шведов, попытавшихся разорить Петербург, за что получил титул графа. В память о победе была выбита медаль с изображением на одной стороне Ф.М. Апраксина, а с другой – флота, построенного в линию, с надписью: "Храня сие не спит; лучше смерть, а не неверность». В 1710 г. руководил осадой Выборга, приведшей к капитуляции крепости. Согласно договору, заключенному Петром I с турками после неудачного Прутского похода 1711 г., Ф.М. Апраксину было велено разрушить Таганрог и отдать туркам Азов. В 1711–23 гг. он командует Азовским флотом, управляет Эстляндией, Ингерманландией, Карелией, Финляндией. Начальствуя над галерным флотом, в 1713 г. взял города Гельсингфорс и Борго, в 1714 г. – флот Швеции у мыса Гангут. Удачные действия Ф.М. Апраксина на Балтийском море способствовали заключению выгодных для России условий Ништадтского мира. В 1717 г. Апраксин был назначен президентом Адмиралтейств-коллегии со званием генерал-адмирала и сенатора; в 1718 г. был назначен вторым, по старшинству, членом следственной комиссии по делу царевича Алексея Петровича. Во время Персидского похода 1722–23 гг. Ф.М. Апраксин командовал Каспийской флотилией, в 1723–26 гг. – Балтийским флотом.

В 1726 г. назначен членом Верховного тайного совета. Умер в 1728 году.

### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по **К1**, дополните недостающую информацию:

- 1.1. Время жизни Ф.М. Апраксина – XVIII в.
- 1.2. Время жизни Ф.М. Апраксина – конец XVI в.–20-е гг. XVIII в.
- 1.3. Современниками генерал-адмирала Ф.М. Апраксина были \_\_\_\_\_, значит, время его жизни – это \_\_\_\_\_ годы \_\_\_\_\_ века.

1.4. Генерал-адмирал Ф.М. Апраксин был участником и свидетелем событий \_\_\_\_\_, следовательно, его активная деятельность приходится на \_\_\_\_\_ годы \_\_\_\_\_ века (веков).

## К2. Основные направления деятельности:

**Задание 2.** На основе сведений из жизни Ф.М. Апраксина выберите из предложенных ниже элементов направления и характеристику его деятельности. Запишите их, используя слова в скобках.

— \_\_\_\_\_:

осуществлял главный надзор за судостроением в Воронеже в 1697 г., результатом которого стал флот, осадивший Азов, назначен главным начальником Адмиралтейского приказа, президентом Адмиралтейств-коллегии;

— \_\_\_\_\_:

назначен воеводой в Архангельске, губернатором в Азове, членом следственной комиссии по делу царевича Алексея, членом Верховного тайного совета;

— \_\_\_\_\_:

перестроил Азов, построил Таганрог с гаванью для военных судов;

— \_\_\_\_\_:

успешно отразил нападение шведов на Петербург в 1710 г. руководил осадой Выборга, приведшей к его капитуляции; во главе галерного флота взял города Гельсингфорс и Борго, способствовал поражению шведской эскадры у мыса Гангут;

— \_\_\_\_\_:

деятельность Ф.М. Апраксина была направлена на \_\_\_\_\_ и способствовала \_\_\_\_\_

(Создание флота, строительство морских крепостей, укрепление государственной власти, подавление восстаний, участие в управлении государственными учреждениями, командование российским флотом в годы Северной войны, военная деятельность, особые поручения императора, укрепление положения России на юге в Приазовье, успешное участие в Северной войне)

## К3. Характеристика результатов деятельности:

**Задание 3.** Выберите из предложенных элементов в задании 2 не менее двух результатов деятельности Ф.М. Апраксина. Назовите и охарактеризуйте их, используя слова в скобках.

— ? \_\_\_\_\_

— ? \_\_\_\_\_



## Биографическая справка: Карл XII (1682 — 1718 гг.)



Король Швеции в 1697—1718 гг. В наследство от отца Карла XI ему досталось сильное королевство, где царил порядок в экономике и финансах, охраняемый одной из лучших армий в Европе. Карл XII взойшёл на трон в возрасте 15 лет и спустя 3 года покинул страну, приступив к растянувшимся на 18 лет многочисленным военным кампаниям с целью окончательно сделать Швецию доминирующей силой в Северной Европе. «Твердость характера, переходящая в упрямство, стала причиной его катастроф на Украине и продержала его пять лет в Турции; его щедрость, вырождавшаяся в расточительность, разорила Швецию; его мужество, перераставшее в безумную смелость, стало причиной его смерти; а в последние годы жизни сохранение власти граничило с тиранией», — так характеризовал его Вольтер.

Первая военная кампания Карла была направлена против Дании, королём которой был его кузен Фредерик IV. Карл с экспедиционным корпусом в 1700 г. неожиданно высадился у Копенгагена, и Дания запросила мира. Однако возвышение Швеции на Балтике вызвало недовольство Польши и России. Польский король Август II в 1700 г. осадил центр Шведской Прибалтики — город-крепость Ригу, но известия о поражении Дании заставили Августа II отступить.

Летом 1700 г. русские войска под командованием Петра I осадили крепости Нарва и Ивангород. В ответ Карл, неожиданно перебросив свою армию, стремительно атаковал осаждающих. В этом упорном сражении русское войско почти в 3—4 раза превосходило шведскую армию. Своей безмерной жадой боя и храбростью, личным примером Карл XII вдохновлял воинов. Они верили в него и преклонялись перед ним. После победы под Нарвой Карл XII ошибочно считал Россию выведенной из войны и от выгодного мира с ней отказался.

Затем разбив Августа II в 1702 г., поставил на престол своего ставленника познаньского воеводу Станислава Лещинского. Войска Карла XII в 1708 г. вторглись на территорию России, король был уверен в скорой и лёгкой победе, намереваясь одним сражением сокрушить русскую армию и разделить земли между Швецией и Польшей. Этот поход завершился полным разгромом шведской армии под Полтавой в 1709 г.

Король, спасаясь от плена, укрылся в Турции, подталкивая султана Ахмеда III к войне с Россией.

Вернувшись в Швецию (1714 г.), Карл пытался восстановить власть и влияние. В 1718 г. во время похода в Норвегию при осаде крепости Фредрикстен он был убит шальной пулей. По другой версии он стал жертвой заговора шведских правящих кругов, недовольных разорением страны бесконечными войнами.

Карл XII стал последним монархом Европы, павшим на поле боя.

Карл XII считается большинством историков блестящим полководцем, но плохим королем. По оценкам современников, он мужественно переносил боль и лишения, умел сдерживать свои эмоции. Король привел Швецию к вершине могущества, через свои блестящие военные кампании. Однако его честолюбивое стремление к победоносному продолжению войны с Россией в итоге принесло Швеции поражение и лишило её статуса великой державы.

**К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Укажите время жизни шведского короля Карл XII в соответствии с критерием К1:

- 1.1. Шведский король Карл XII жил в \_\_\_\_\_ века.
- 1.2. Шведский король Карл XII жил в \_\_\_\_ – \_\_\_\_ десятилетиях \_\_\_\_ века.
- 1.3. Современниками шведского короля Карл XII были \_\_\_\_\_, значит, время его жизни – это \_\_\_\_\_ годы \_\_\_\_\_ века.
- 1.4. Шведский король Карл XII был участником и свидетелем событий европейской истории \_\_\_\_\_, следовательно, его активная деятельность приходится на \_\_\_\_\_ годы \_\_\_\_\_ века.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных шведского короля Карла XII заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности в соответствии с критерием К2. Дополните известные вам из истории факты, события, которые не указаны в биографической справке (например, морские сражения).

а) *сделать Швецию лидером в Северной Европе:* \_\_\_\_\_

б) *разгром России и разделение ее земель:* \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_: в 1700 г. угроза захвата Копенгагена, заключение с Данией договора о мире, борьба за город-крепость Ригу; в 1702 г. победа над королем Польши Августом II, поставил на престол своего ставленника Станислава Лещинского,

г) \_\_\_\_\_: Османская империя, победив, захватила Азов.

**К3. Характеристика результатов деятельности:**


**Задание 3.** Вставьте пропущенные слова (или продолжите текст) в характеристике результатов деятельности шведского короля Карла XII в соответствии с критерием К3.

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_



## Биографическая справка: Елизавета Петровна (1709 – 1761 гг.)



Российская императрица. Дочь Петра I. Пришла к власти в 1741 г. в результате дворцового переворота с участием гвардии, который имел патриотическую окраску – направлен против засилья иностранцев при дворе. Правила, опираясь на фаворитов А.Г. Разумовского, И.И. Шувалова. На ведущие должности стали выдвигаться русские специалисты. Восстановила Сенат как высший государственный орган, институт прокуроров, Главный магистрат, Берг- и Мануфактур-коллегии. Упразднила Кабинет министров, восстановила действовавшие при Петре I чрезвычайные совещания высших сановников – Конференции. Отменила смертную казнь. При ней по ходатайству И. Шувалова был открыт в 1755 г. Московский университет и основан в 1756 г. первый театр. Отменила внутренние таможенные пошлины. При ней началось Генеральное межевание помещичьих владений. Разделила Россию на пять рекрутских округов, установила порядок в наборах. В 1754 г. учредила первые в России заемные банки для дворян и купцов. При ней произошло усиление крепостничества: запретила крестьянам по своей воле поступать на военную службу, разрешила дворянам продавать своих крестьян в рекруты, предоставила право помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь. При ней Россия участвовала в Семилетней войне, одержала ряд побед над прусской армией, но смерть императрицы послужила причиной прекращения дальнейших военных действий против Пруссии.

### **К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по К1:

- 1.1. Время жизни — середина – вторая половина XVIII в.
- 1.2. Елизавета Петровна жила в XVIII в.
- 1.3. Елизавета Петровна правила с 1741 г. по 1761 г.
- 1.4. Время жизни императрицы Елизаветы Петровны — первая половина – 60-е гг. XVIII в.

### **К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе приведенных примеров, фактов, событий из биографических данных Елизаветы Петровны сформулируйте основные направления ее деятельности.

— \_\_\_\_\_: ликвидация Кабинета министров, восстановление роли Сената, магистратов, прокурорского надзора, возвращение к петровским традициям в отношении армии и флота, опора на национальные устои

— \_\_\_\_\_: открытие Московского университета, Академии художеств, поддержка М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина





## Биографическая справка: Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765 гг.)



Ученый-естествоиспытатель, поэт, реформатор русского языка. Его отец был черносошным крестьянином, имел землю и суда для рыбного промысла. В 1731 г. Михаил Ломоносов, пристав к обозу, тайком от отца уходит в Москву учиться. Осенью 1736 г. он был отправлен в Германию обучаться химии и горному делу. К этому времени относятся его первые поэтические и литературно-теоретические опыты. М.В. Ломоносов прислал в Россию *Письмо о правилах русского стихотворства* с приложенной к нему одой *На взятие Хотина*, в которой практически подтверждал провозглашенные в *Письме* правила русского силлабо-тонического стихосложения. Его открытием в этой области явился сжатый и энергичный ямбический стих. В 1741 г. по приказу Академии М.В. Ломоносов возвращается в Петербург.

В 1755 г. по инициативе М.В. Ломоносова был основан Московский университет, «открытый для всех лиц, способных к наукам», а не только для дворян и гимназия при нем. В 1748 г. он создал химическую лабораторию Академии наук, в которой проводил научные исследования, в том числе разрабатывал состав стекла, фарфора и смальты, которую использовал для своих мозаик, созданных в 1751 г. В 1741–1761 гг. в башне Кунсткамеры проводил астрономические наблюдения, химические и физические опыты. Он открыл атмосферу на планете Венера, описал строение Земли, объяснил происхождение многих полезных ископаемых и минералов. Он развивает атомно-молекулярные представления о строении вещества, закладывает основы физической химии, проводит исследование атмосферного электричества и силы тяжести, выдвигает учение о свете. М.В. Ломоносов возродил искусство мозаики и производство смальты и вместе с учениками создавал мозаичные картины.

М.В. Ломоносов был крупнейшим поэтом XVIII в., создателем русской оды философского и высокого гражданского звучания, автором поэм, поэтических посланий, трагедий, сатир, филологических трудов и научной грамматики русского языка. В 1743 г. написал «Краткое руководство к риторике» на русском языке. Основной труд М.В. Ломоносова – «Риторика» 1748 г., которая стала, по сути, первой в России хрестоматией мировой литературы, включавшей также лучшие произведения отечественной словесности. Им были написаны несколько трудов по древней истории. М.В. Ломоносов создал свою историческую концепцию, которая спорила с норманнской теорией.

### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Укажите даты жизни М.В. Ломоносова в соответствии с критерием К1:

1.1. М.В. Ломоносов жил в \_\_\_\_\_ половине \_\_\_\_\_ века.

1.2. М.В. Ломоносов жил со \_\_\_\_\_ десятилетия \_\_\_\_\_ века по \_\_\_\_\_ десятилетие \_\_\_\_\_ века.

1.3. М.В. Ломоносов участвовал в основании \_\_\_\_\_, значит, он жил в середине \_\_\_\_\_ века.

1.4. М.В. Ломоносов был современником \_\_\_\_\_, следовательно, он жил в \_\_\_\_\_ годах \_\_\_\_\_ века.

### **К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных М.В. Ломоносова заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности в соответствии с критерием **К2**.

— \_\_\_\_\_: создание химической лаборатории, исследование электричества и силы тяжести, молекулярного строения вещества, \_\_\_\_\_

— просветительская деятельность: \_\_\_\_\_

— литературная деятельность: \_\_\_\_\_

### **К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Охарактеризуйте результаты деятельности Михаила Ломоносова в соответствии с критерием **К3**.


М.В. Ломоносов был выдающимся российским ученым-энциклопедистом, который внес большой вклад в развитие российской науки. Его исследования \_\_\_\_\_

Результатом просветительской деятельности М.В. Ломоносова стало \_\_\_\_\_

? \_\_\_\_\_



## Биографическая справка: Екатерина II (1729–1796 гг.)



Российская императрица. По происхождению немецкая принцесса Софья Фредерика Августа Ангальт-Цербстская. Опираясь на гвардию (Г.Г. и А.Г. Орловых и др.), свергла с престола в 1762 г. своего мужа императора Петра III.

При Екатерине II произошло значительное укрепление Российского государства, проводимая ею политика получила название просвещенного абсолютизма. Провела реорганизацию Сената в 1763 г., секуляризацию церковных земель (1763–1764 гг.), упразднила гетманство на Украине. Созвала Уложенную комиссию 1767–1769 гг., которая, однако, не смогла разработать и принять новый свод законов. При ней усилилось угнетение крестьянства: крепостное право было распространено на украинские земли, многие государственные крестьяне были пожалованы частным владельцам, помещикам разрешено ссылать крепостных на каторгу, стала практиковаться продажа крестьян в розницу, а крестьянам запрещено жаловаться на помещиков. Все это привело к Крестьянской войне 1773–1775 гг. под руководством Емельяна Пугачёва.

Екатерина издала Учреждение для управления губерниями в 1775 г., Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г., окончательно оформила сословные привилегии дворян (освобождение от обязательной службы, отмена телесных наказаний, монопольное право на владение землей и крестьянами, право свободного выезда за границу, право широкого участия в предпринимательской деятельности), ввела дворянское и городское самоуправление. При Екатерине II в результате русско-турецких войн 1768–1774 гг., 1787–1791 гг. Россия окончательно закрепила на Чёрном море, были присоединены Северное Причерноморье, Крым, Прикубанье. Приняла под российское подданство Восточную Грузию. В период правления Екатерины II осуществлены разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.), по которым России отошли западно-украинские, белорусские и литовские земли. При ней выдвинулся ряд выдающихся военных и политических деятелей — А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г. А. Потёмкин, П. Л. Румянцев. Переписывалась с Вольтером и другими деятелями французского Просвещения. Считала своим долгом заботу о благе государства через просвещение общества и создание разумных законов. После начала Великой Французской революции активно боролась с ее влиянием, преследовала вольнодумство в России. Являлась автором многих драматургических, публицистических, научно-популярных сочинений, «Записок». Сослала в ссылку А.Н. Радищева (за книгу «Путешествие из Петербурга в Москву»), просветителя Н.И. Новикова. Закрепила за Россией славу великой державы, создала эффективную машину управления с сильной централизованной властью. Вместе с тем, в стране сохранилось крепостничество и политическое бесправие общества, отсутствовало третье сословие, накапливались диспропорции между капиталистическим укладом и крепостничеством, абсолютизмом и стремлением к свободе.

**К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по **К1**:

- 1.1. Время жизни – вторая половина XVIII в.
- 1.2. Екатерина II правила с 1762 по 1796 гг.
- 1.3. Екатерина II правила с 1765 по 1798 гг.
- 1.4. Время жизни Екатерины II – 30-е гг. – конец XVIII в.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Екатерины II охарактеризуйте каждое направление ее деятельности (приведите примеры, факты, события).

– *меры по укреплению сословной системы в России:* \_\_\_\_\_

– *меры по укреплению самодержавия:* \_\_\_\_\_

– *проведение политики просвещенного абсолютизма:* \_\_\_\_\_

– *внешняя политика:* \_\_\_\_\_

*Борьба за выход в Чёрное море (примеры:* \_\_\_\_\_

*Расширение территории империи (примеры:* \_\_\_\_\_

*Борьба с революционной Францией (примеры* \_\_\_\_\_

**К3. Характеристика результатов деятельности:**


**Задание 3.** На основе биографических данных сформулируйте и запишите результаты деятельности Екатерины II.

Результаты деятельности: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение об императрице Екатерине II по критериям задания С6.

**Екатерина II**

## Биографическая справка: Александр Николаевич Радищев (1749–1802 гг.)



Русский писатель, философ, поэт, участник Комиссии по составлению законов при Александре I. В 1771 г. А.Н.Радищев поступил на службу в Сенат, в 1778 г. – в Коммерц-коллегию, впоследствии перейдя в петербургскую таможенную. Занятия русским языком и чтение привели его к собственным литературным опытам. Сначала он издал перевод сочинения Мабли «Размышления о греческой истории» (1773 г.), затем начал составлять историю российского Сената, но написанное уничтожил.

Литературная деятельность А.Н. Радищева начинается только в 1789 г., когда им было напечатано «Житие Фёдора Васильевича Ушакова с приобщением некоторых его сочинений». Воспользовавшись указом Екатерины II о вольных типографиях, он завёл типографию у себя на дому и в 1790 г. напечатал в ней свое «Письмо к другу, жителюствующему в Тобольске, по долгу звания своего». Вслед за ним он выпустил своё главное сочинение, «Путешествие из Петербурга в Москву». Книга стала быстро раскупаться. Её смелые рассуждения о крепостном праве и других печальных явлениях тогдашней общественной и государственной жизни обратили на себя внимание самой императрицы. Хотя книга была издана с разрешения установленной цензуры, власти стали преследовать автора. А. Радищев был арестован. Посаженный в крепость, на допросах он заявил о раскаянии, отказывался от своей книги, но вместе с тем в показаниях своих нередко высказывал те же взгляды, какие приводились в «Путешествии». Он был приговорен к десятилетней ссылке в Сибирь, в Илимский острог. Император Павел I вскоре после своего воцарения (1796) вернул А. Радищева из Сибири. Ему предписано было жить в его имении Калужской губернии, сельце Немцове. После воцарения Александра I Радищев получил полную свободу; он был вызван в Петербург и назначен членом комиссии для составления законов. Существует предание об обстоятельствах его самоубийства: позванный в комиссию для составления законов, он составил «Проект либерального уложения», в котором говорил о равенстве всех перед законом, свободе печати и т. д. Председатель комиссии граф П.В. Завадовский сделал ему строгое внушение за его образ мыслей, сурово напомнив ему о прежних увлечениях и даже упомянув о Сибири. А. Радищев был до того потрясён выговором и угрозами, что решился покончить с собой, выпил яд и умер в страшных мучениях.

Оценка А.Н. Радищева как предтечи революционного движения была принята социал-демократами начала XX века. В 1918 г. А.В. Луначарский назвал его «пророк и предтеча революции». Г.В. Плеханов считал, что под влиянием радищевских идей «совершались самые многозначительные общественные движения конца XVIII — первой трети XIX столетий».


### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Укажите даты жизни А. Радищева в соответствии с критерием К1:





## Биографическая справка: Вольтер (1694–1778 гг.)



Самая крупная фигура французского Просвещения – Франсуа Мари Аруэ, пользовавшийся псевдонимом Вольтер. Вечно подозреваемый в политической неблагонадёжности, не чувствуя себя во Франции в безопасности, он большую часть своей жизни вынужден был прожить вдали от Родины: в Англии, Пруссии, Швейцарии, и только в 1778 г. Вольтер вернулся в Париж, где ему была устроена восторженная встреча.

Дружбой с Вольтером гордились такие «просвещённые» монархи, как Екатерина II, Фридрих II, Густав III Шведский. В многочисленных статьях он дал яркую и остроумную критику религиозных представлений христианской церкви, религиозной морали. Борясь словом и делом против господства и гнёта религиозных суеверий и предрассудков, Вольтер неустанно проповедовал идеи религиозной терпимости. Борясь против церкви и духовенства, он был вместе с тем врагом атеизма, потому что только вера в Бога, по мысли Вольтера, способна удержать человеческий род от саморазрушения и взаимного истребления.

Как представитель школы естественного права, Вольтер признавал за каждым индивидом существование неотчуждаемых естественных прав: свободу, собственность, безопасность, равенство. Он часто публично выступал в суде в защиту невинно осужденных, писал статьи, требуя пересмотра обвинений. Убеждённый и страстный противник абсолютизма, он остался до конца жизни монархистом, сторонником идеи просвещённого абсолютизма, монархии, опирающейся на «образованную часть» общества, на интеллигенцию, на «философов». Вольтер в области драматической поэзии был последним крупным представителем классической трагедии, написал 28 трагедий, главнейшие среди них: «Эдип», «Брут», «Цезарь», «Танкред» и др. Как для всех «просветителей» XVIII века, художественная литература была для Вольтера не самоцелью, а лишь средством пропаганды своих идей, средством протеста против самодержавия, против церковников и клерикализма, возможностью проповедовать веротерпимость, гражданскую свободу и т. д.

Имя и слава Вольтера возрождались всегда в революционные эпохи: культ Вольтера достиг своего апогея во Франции в эпоху Великой революции. На его могиле потомки начертали слова: «Поэт, историк и философ, возвеличивший человеческий разум и научивший его быть свободным».

### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по К1:

- 1.1. Время жизни Вольтера – вторая половина XVIII в.
- 1.2. Вольтер родился в конце XVII в., умер в последней четверти XVIII в.
- 1.3. Вольтер жил до конца 70-х гг. XVIII в.
- 1.4. Вольтер вел переписку с Екатериной II.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Вольтера охарактеризуйте каждое направление его деятельности (приведите примеры, факты, события).

*Вольтер – философ:* \_\_\_\_\_

*Вольтер – критик церкви и духовенства:* \_\_\_\_\_

*Вольтер – драматург:* \_\_\_\_\_

*Вольтер – защитник невинных:* \_\_\_\_\_

*Вольтер – просветитель:* \_\_\_\_\_

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** На основе выполненного задания 2 сформулируйте и запишите результаты деятельности Вольтера.

Результаты деятельности: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение о Вольтере по критериям задания С6.

**Вольтер**

---

---

---

---

---

---

---

---

---


---

---

---

---

## Биографическая справка: Павел I (1754–1801 гг.)



Российский император, сын Екатерины II и Петра III, правил с 1796 г., был убит в ходе последнего дворцового переворота в 1801 г. Пришел к власти после смерти матери, хотя она видела своим продолжателем не его, а старшего внука Александра.

Став императором, Павел отстранил от службы многих сторонников своей матери, возвратил из ссылки деятелей, пострадавших при Екатерине II (А.Н. Радищева, Н.И. Новикова), отменил «Жалованную грамоту дворянству». За время его царствования были заменены дворянские выборные должности на назначаемые бюрократически-чиновничьи и усилены контролирующие функции прокуратуры. Он ограничил дворянские привилегии: возвратил обязательность службы, установил налог с дворян, восстановил телесные наказания по суду, отменил уездные и губернские дворянские собрания, запретил свободный выезд за границу.

Павлом I была установлена новая система престолонаследия, согласно которой престол передавался только по мужской линии от отца старшему сыну. По линии централизации управления воссозданы Мануфактур-, Камер-, Берг- и некоторые другие коллегии, во главе их поставлены директора с правом личного доклада царю, самостоятельностью действий от других членов коллегии. В армии были введены новые уставы и форма на основе прусских образцов, увеличено число солдатских школ, уравнены гвардейские и армейские чины, запрещено записывать дворянских детей в полки до совершеннолетия. В стремлении оградить Россию от влияния Французской революции ужесточена цензура, запрещены частные типографии, употребление слов «граждане», «отечество», «общество». Крестьяне получили право жаловаться на помещиков, с них были сняты недоимки, запрещено продавать дворовых людей и крестьян без земли. Принят указ о трехдневной барщине, в котором рекомендовано помещикам ограничить работу крестьян на барщине. Продолжена политика раздачи земель и крестьян дворянам. Крепостное право распространилось на крестьян, проживающих на территории Войска Донского и некоторых других землях. Подверглись пересмотру административно-территориальное деление страны и принципы управления национальными окраинами: 50 губерний были преобразованы в 41 и область Войска Донского, на Украине и в прибалтийских губерниях вводились традиционные органы управления.

Внешняя политика Павла отличалась противоречивостью. Придя к власти, он продолжил борьбу с революционной Францией (Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, освобождение Ионических островов и захват крепости Корфу Ф. Ушаковым), но затем пошел на сближение с Наполеоном в целях общей борьбы с Англией (запрет ввоза в Россию английских товаров, подготовка Индийского похода). Павел I до крайности централизовал управление, усилил его деспотическую форму, вмешивался лично во все детали управления через собственную канцелярию, Сенат, Синод, коллегии.

**К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по **К1**:

- 1.1. Время жизни: конец XVIII – начало XIX вв.
- 1.2. Павел I жил в XVIII в.
- 1.3. Время жизни императора Павла I: вторая половина XVIII в.
- 1.4. Павел I правил с 1796 по 1801 гг.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Павла I сформулируйте направления его деятельности в тех случаях, где указан ряд мероприятий, и охарактеризуйте направления деятельности примерами, фактами, событиями там, где они отсутствуют.

– \_\_\_\_\_: отстранение от службы многих сторонников Екатерины II, возвращение из ссылки деятелей, пострадавших при Екатерине II (А.Н. Радищева, Н.И. Новикова), отказ от политики просвещенного абсолютизма;

– \_\_\_\_\_: отмена «Жалованной грамоты дворянству» (возвращение обязательной службы и телесных наказаний в отношении дворянства), введение прусских порядков в армии;

– *укрепление основ социально-экономической жизни:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– *регулирование отношений помещиков и крестьян:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_: восстановление традиционной системы наследования престола, усиление принципа единоначалия в системе центрального и местного управления

– *внешняя политика:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**К3. Характеристика результатов деятельности:**


**Задание 3.** Найдите в биографии и выпишите результаты деятельности Павла I.

Результаты деятельности: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение об императоре Павле I по критериям задания С6.

**Павел I**

## Биографическая справка: Александр I (1777–1825 гг.)



Российский император. Старший сын Павла I, пришел к власти в результате осуществления заговора и убийства его отца в 1801 г. — это был последний дворцовый переворот. Воспитывался швейцарским республиканцем Лагарпом по поручению Екатерины II как наследник престола и продолжатель политики просвещенного абсолютизма.

Его царствование условно можно разделить на два периода. Первый связан с попытками проведения прогрессивных реформ. Придя к власти, Александр I объявил амнистию жертвам репрессий Павла I, восстановил действие Жалованных грамот дворянству и городам, ослабил цензуру, разрешил ввоз книг из-за границы и деятельность частных типографий, вернул Сенату исполнительную, судебную, контрольную, законосовещательную функции. В первое десятилетие царствования пытался проводить реформы, советуясь с Негласным комитетом, приблизив к себе М.М. Сперанского. Уничтожил пытки, разрешил покупку земли купцам, мещанам и государственным крестьянам; учредил министерства вместо устаревших коллегий; издал «Указ о вольных хлебопашцах», учредил Государственный совет в 1810 г. В области просвещения и развития образования император издал Устав о народных училищах, основал Педагогический институт в Петербурге, университеты в Казани и Харькове, открыл лицей в Царском Селе 1811 г., снарядил первую русскую кругосветную экспедицию под начальством Крузенштерна. Затем разочаровался в либерализме, видя противодействие консервативно настроенной части дворянства, и отошел от реформ. Его политика приняла консервативную направленность. Конституционный проект Н.Н. Новосильцева, проект освобождения крестьян А.А. Аракчеева и другие не были осуществлены. От крепостной зависимости были освобождены только крестьяне в Прибалтике. Комплекс конституционных преобразований в Российской империи не был осуществлен, была дарована Конституция Царству Польскому и сохранена Конституция Финляндии. Верховным правителем при нем стал А.А. Аракчеев, вошедший в историю как организатор военных поселений, известных жестоким режимом и регламентацией всей жизни поселенцев, что вызвало Чугуевское, Новгородское и другие восстания. Консервативная направленность политики Александра I во втором десятилетии его царствования проявлялась в ограничении автономии университетов, гонениях на печать, подтверждении права помещиков ссылать крепостных в Сибирь и на каторгу. Отказ Александра I от реформ и жесткий внутривнутриполитический курс после победы в Отечественной войне 1812 г. привели к образованию и деятельности тайных обществ — «Союза спасения», «Союза благоденствия», Северного и Южного обществ.

Александр I вел войны с Наполеоном: III и IV коалиции, Отечественная война 1812 г., Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.; с Персией — в 1804–1813 гг.; с Турцией — в 1806–1812 гг.; со Швецией — в 1808–1809 гг. Присоединил к России Восточную Грузию, Финляндию и Аландские острова; приобрел от Тур-



ции Бессарабию, а от Персии земли до рек Куры и Аракса; присоединил к России часть герцогства Варшавского и заключил Священный союз с Австрией и Пруссией.

Умер в Таганроге 19 ноября 1825 г. В царствование Александра I была установлена гегемония Российской империи в Европе, создана Венская система международных отношений, проведена либерализация общественной жизни в первое десятилетие XIX в., завершена реорганизация петровской системы центрального государственного управления, появился законосовещательный орган при императоре – Государственный совет, положено начало буржуазному землевладению в России, продолжалось развитие образования.

### **К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по **К1**:

- 1.1. Время жизни – конец XVIII – первая четверть XIX вв.
- 1.2. Александр I жил в XIX в.
- 1.3. Александр I жил в последней четверти XVIII – первой четверти XIX вв.
- 1.4. Александр I правил в первой половине XIX в.

### **К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Александра I сформулируйте направления его деятельности в тех случаях, где приведены мероприятия, и охарактеризуйте направления деятельности примерами, фактами, событиями там, где они отсутствуют.

– \_\_\_\_\_: восстановление «Жалованной грамоты дворянству», разрешение деятельности частных типографий, возвращение из ссылки государственных деятелей, пострадавших при Павле I, разрешение ввоза в Россию иностранных книг, облегчение выезда за границу;

– *преобразования в сфере государственного управления*: \_\_\_\_\_

– *развитие системы образования, покровительство развитию науки и культуры*: \_\_\_\_\_

– *попытки решения крестьянского вопроса*: \_\_\_\_\_

– *внешняя политика*: \_\_\_\_\_

*Западное направление* \_\_\_\_\_

*Южное направление* \_\_\_\_\_

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Охарактеризуйте результаты деятельности Александра I в соответствии с критерием К3.


Результаты деятельности: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение об императоре Александре I по критериям задания С6.

**Александр I**



## Биографическая справка: Наполеон I Бонапарт (1769–1821 гг.)



Император Франции в 1804–1815 гг., великий французский полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства. Начал службу с октября 1785 г. в чине младшего лейтенанта артиллерии. В 1793 г. отличился в сражении против англичан при Тулоне и был произведен в бригадные генералы, в 1796 – 1797 гг. являлся главнокомандующим французских войск в Италии, одержав ряд блестящих побед. В 1798 – 1799 гг. возглавил экспедицию в Египет и Сирию. 9–10 ноября 1799 г. Наполеон произвел переворот, в результате которого власть Директории была заменена властью консулов. Был избран «первым консулом» на 10-летний срок (являлся таковым в 1799–1804 гг.). С 1802 г. – пожизненный консул. В 1804 г. плебисцитом был избран императором и в том же году коронован папою Пием VII.

Внутренняя политика Наполеона состояла в укреплении его личной власти как гарантии сохранения результатов революции: гражданских прав, прав собственности на землю крестьян, а также тех, кто купил во время революции «национальные имущества», то есть конфискованные земли эмигрантов и церкви. Обеспечить все эти завоевания должен был Гражданский кодекс (1804 г.), вошедший в историю как кодекс Наполеона. Были разработаны коммерческий и уголовный кодексы, введена строгая централизация административного аппарата, в города и деревни стали назначаться мэры. Была централизована система сбора налогов, создана система средних школ – лицеев, открыты высшие учебные заведения – Нормальная и Политехническая школы. Из 173 парижских газет 160 были закрыты, а остальные поставлены под контроль правительства. Была создана разветвленная полицейская система во главе с Ж. Фуше, включающая тайную службу.

В 1805 г. Наполеон одержал победы при Ульме и Аустерлице (битва трех императоров) над армиями коалиции, состоявшей из Австрии, России, Англии и др. В 1806 г. основал Рейнский союз. В 1807 г. разбил русских под Фридландом и принудил их к Тильзитскому миру, сделавшему Наполеона властелином Германии. Победоносные наполеоновские войны, особенно первая австрийская кампания 1805 г., прусская кампания 1806 г., польская кампания 1807 г., способствовали превращению Франции в главную державу на континенте. Однако неудачное соперничество Наполеона с «владычицей морей» Великобританией не позволяло этому статусу полностью закрепиться.

В 1812 г. Наполеон I предпринял поход на Россию, окончившийся его полным поражением и явившийся началом крушения империи. В марте 1814 г. союзные войска вступили в Париж, что заставило Наполеона отречься от престола (6 апреля 1814 г.). Союзники-победители сохранили Наполеону I титул императора и отдали ему во владение остров Эльба. В 1815 г. Наполеон I вернулся во Францию, где царствовал «сто дней» (20 марта–22 июня 1815 г.). После поражения при Ватерлоо, 22 июня 1815 г. Наполеон вторично отрекся от престола и был сослан на остров св. Елены в Атлантическом океане, где и умер 5 мая 1821 г., будучи пленником англичан.

**К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Укажите даты жизни Наполеона I в соответствии с критерием **К1**:

- 1.1. Наполеон Бонапарт жил в \_\_\_\_\_ XVIII в. — \_\_\_\_\_ XIX в.
- 1.2. Наполеон Бонапарт правил в \_\_\_\_\_ XIX в.
- 1.3. Наполеон Бонапарт был современником \_\_\_\_\_, значит, он жил в \_\_\_\_\_ века.
- 1.4. Наполеон Бонапарт участвовал в \_\_\_\_\_, следовательно, он жил в \_\_\_\_\_ годах \_\_\_\_\_ века.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Наполеона I Бонапарта заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности в соответствии с критерием **К2**.

— участие в борьбе за власть во Франции: \_\_\_\_\_

---

---

---

— внешняя политика: \_\_\_\_\_

---

---

---

— внутренняя политика: \_\_\_\_\_

---

---

---

— усиление режима личной власти: \_\_\_\_\_

---

---

---

— реформа системы государственного устройства: \_\_\_\_\_

---

---

---

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Вставьте пропущенные слова в характеристике результатов деятельности Наполеона I Бонапарта в соответствии с критерием **К3**.


Наполеону Бонапарту удалось \_\_\_\_\_

Результатом внешней политики Наполеона Бонапарта стало \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение о Наполеоне I Бонапарте по критериям задания **С6**.

**Наполеон I Бонапарт**

## Биографическая справка: Александр Сергеевич Грибоедов (1795–1829 гг.)



Известный писатель, драматург и дипломат. Родился в Москве в семье гвардейского офицера. Получил образование в Московском университете. В 1817 г. он зачисляется на службу в Коллегию иностранных дел. Тогда же он написал комедию «Студент», направленную против поэтов «Арзамаса», последователей Н. М. Карамзина. Высмеивая их, А. Грибоедов полемизировал как с чувствительностью сентиментализма, так и с мечтательностью романтизма. Основной пункт критики — отсутствие реализма.

В середине 1818 года Александр Грибоедов был назначен секретарем русской дипломатической миссии в Персии. С 1822 г. он состоит в штате главноуправляющего Грузией генерала А. П. Ермолова «по дипломатической части» в Тифлисе. Здесь же были написаны два первых акта комедии «Горе от ума». Летом 1824 г. А. С. Грибоедов закончил окончательную доработку комедии, ставшую вершиной русской драматургии. Цензурой она не была разрешена к печати и распространялась через рукописные копии. «Горе от ума» — не единственное его произведение. Он писал стихи, статьи, пьесы и был автором всего около 30 литературных и публицистических произведений. В феврале 1826 г. он был арестован по делу декабристов, но из-за отсутствия улик признан невиновным.

После возвращения в сентябре 1826 г. на Кавказ А. С. Грибоедов проявляет себя уже как государственный деятель и выдающийся дипломат. В 1827 г. ему пришлось предписание отвечать за дипломатические отношения с Персией и Турцией. Он принимает участие в вопросах гражданского управления на Кавказе, составляет «Положение по управлению Азербайджана»; при его участии были основаны в 1828 г. «Тифлиссские ведомости», открыт «рабочий дом» для женщин, отбывающих наказание. В 1828 году А. С. Грибоедов принимает участие в переговорах с Персией и заключении Туркманчайского мирного договора. Затем он назначается полномочным министром в Персию. В августе 1828 г. в Тифлисе, перед отъездом в Персию, А. С. Грибоедов обвенчался с Н. А. Чавчавадзе, дочерью своего друга, известного грузинского поэта А. Чавчадзе. Оставив жену в Тавризе, выехал с посольством в Тегеран. Приехав в Тегеран, он действовал иногда вызывающим образом, не уступал ни в чем строптивости персиян, настойчиво требуя уплаты контрибуции, нарушал этикет шахского двора, выказывая самому шаху возможно меньше уважения. Результатом этих ошибок стало истребление русского посольства в Тегеране в 1829 г. Александр Грибоедов был убит толпой персидских фанатиков.

А. С. Грибоедов вошел в плеяду великих русских и мировых драматургов как автор комедии «Горе от ума». Отвергнутая цензурой (при его жизни были опубликованы отрывки в альманахе «Русская Талия», 1825 г.), комедия распространялась в многочисленных списках.

**К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Укажите даты жизни А. С. Грибоедова в соответствии с критерием **К1**:

- 1.1. Александр Грибоедов жил в \_\_\_\_\_ XVIII — \_\_\_\_\_ половине XIX вв.
- 1.2. Александр Грибоедов жил в \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ десятилетиях \_\_\_\_\_ вв.
- 1.3. Александр Грибоедов был современником \_\_\_\_\_, значит, он жил в \_\_\_\_\_ половине \_\_\_\_\_ в.
- 1.4. Александр Грибоедов привлекался к следствию по делу \_\_\_\_\_, следовательно, он жил в \_\_\_\_\_ в.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных А.С. Грибоедова заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности в соответствии с критерием **К2**.

– *литературное творчество*: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– *дипломатическая деятельность*: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Вставьте пропущенные слова в характеристике результатов деятельности А.С. Грибоедова в соответствии с критерием **К3**.

Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума» стала вершиной русского драматического искусства \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дипломатическая деятельность А.С. Грибоедова способствовала \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## Биографическая справка: Николай I (1796–1855 гг.)



Российский император с 1825 г. Сын Павла I, пришел к власти после смерти старшего брата – бездетного Александра I – и отказа от престола Константина Павловича. Начало царствования связано с подавлением восстания 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Петербурге и расправой с участниками Северного и Южного обществ декабристов.

За время правления Николай I сосредоточил свою деятельность на дальнейшем укреплении аппарата управления. Была создана и стала играть большую роль Собственная Его Императорского Величества канцелярия, проведена кодификация российского законодательства (деятельность II отделения СЕИВК во главе со М.М. Сперанским), организована борьба с вольнодумством и революционными настроениями (создание III отделения СЕИВК, корпуса жандармов, дальнейшее укрепление социально-экономического и политического положения дворянства (ограничение возможностей служебной карьеры для недворян).

Николай I облегчил положение крестьян (реформа П.Д. Киселева по управлению государственной деревней, указ об обязанных крестьянах, инвентарная реформа, запрет продажи крестьян без земли, создание секретных комитетов по крестьянскому вопросу), но при этом крепостное право не было отменено, сохранялась крестьянская поземельная община. Был ликвидирован бюджетный дефицит, стабилизирована финансовая система на основе серебряного стандарта (реформа Е.Ф. Канкрин). При Николае I начато железнодорожное строительство (железные дороги Петербург – Царское Село (1837 г.), Петербург – Москва (1851 г.)), значительно выросли объемы промышленного производства, но при этом крепостная система замедляла темпы экономического развития. В целом проводилась охранительная политика, призванная укрепить самодержавие: введен «чугунный» цензурный устав, ликвидирована автономия университетов, оформилась «теория официальной народности» (С.С. Уваров: «самодержавие, православие, народность»).

Россия при Николае I стала играть роль жандарма Европы, о чем свидетельствовало введение войск для подавления революционных выступлений в Венгрии 1849 г., подавление восстания в Польше 1830 г., упразднение польской конституции. К другим направлениям внешней политики Николая I относятся расширение геополитического пространства на Кавказе (Русско-иранская война 1826–1828 гг., Кавказская война (1817–1864 гг.) и борьба за решение Восточного вопроса (Русско-турецкая война 1828–1829 гг., Крымская война 1853–1856 гг.).

### **К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по **К1**:

- 1.1. Время жизни — конец XVIII – первая половина XIX вв.
- 1.2. Николай I жил в XIX в.

1.3. Николай I правил с 1825 по 1855 гг.

1.4. Николай I жил в середине XIX в.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Николая I охарактеризуйте каждое направление его деятельности (приведите примеры, факты, события).

*Внутренняя политика*

– укрепление сословной структуры общества: \_\_\_\_\_

– усиление централизации и бюрократизации государства: \_\_\_\_\_

– борьба с революционными настроениями: \_\_\_\_\_

– финансовая реформа: \_\_\_\_\_

– политика по крестьянскому вопросу: \_\_\_\_\_

*Внешняя политика:* \_\_\_\_\_

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Охарактеризуйте результаты деятельности Николая I, сгруппировав их по выбранным основаниям (положительные/ отрицательные, по хроноло-


гическому принципу, по оценкам политики: итоги либеральных/консервативных преобразований).

Результаты деятельности \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение об императоре Николае I по критериям задания С6.

**Николай I**

## Биографическая справка: Александр Михайлович Горчаков (1798–1883 гг.)



Светлейший князь, принадлежал к старинному дворянскому роду. Личнейший друг А.С.Пушкина. Видный российский дипломат и государственный деятель, канцлер, один из лучших дипломатов Европы XIX в. Министр иностранных дел 1856–1882 гг. А.М. Горчаков как просвещенный человек и сторонник реформ Александра II стремился обеспечить им благоприятные условия для их проведения. Он резко изменил внешнюю политику ослабленной после поражения в Крымской войне России. Его осторожная политика, избегавшая военных коалиций и конфликтов, прежде всего защищала национальные интересы. Принципы этой политики были изложены в одном из первых циркуляров министра: отказ от наследства Священного союза и от активного участия в международных делах. Широко известной стала фраза Горчакова: «Говорят, что Россия сердится. Нет, Россия не сердится. Россия сосредотачивается».

Основной целью министра Горчакова была отмена ограничительных статей Парижского мира 1856 г. Объединение Германии, поражение Австрии (1866 г.) и франко-прусская война (1870–1871 гг.) давали такую возможность. Циркуляр Горчакова 1870 г. извещал, что Россия больше не считает связанной себя постановлениями, ограничивающими ее суверенные права, так как державы Запада неоднократно нарушали статьи Парижского договора. Правительства европейских стран вынуждены были признать за Россией право держать военный флот на Чёрном море и строить укрепления на его побережье. Умело лавируя в европейской политике, используя особенности взаимоотношений Англии, Франции, Италии, Пруссии, Австрии, без единого выстрела Россия оказалась свободна от всех унижительных договоров и вновь вошла в ряд ведущих европейских держав. Дипломатический триумф Горчакова сделал его одной из ключевых фигур мировой политики.

При его активном содействии в 1873 г. был заключен «Союз трех императоров» между Россией, Германией и Австрией. Союз долгое время обеспечивал мирные отношения в центре Европы. Так в 1875 г. удалось удержать Германию от вторичного разгрома Франции, обеспечить нейтралитет европейских держав в русско-турецкой войне 1877–1878 гг. Находясь на дипломатической службе, А.М.Горчаков стремился укрепить положение России не только на ее рубежах. Он оказывал дипломатическую поддержку расширению влияния России в Средней Азии, во время Гражданской войны в Северной Америке выступал в защиту северян и идеи целостности США, что помогло установить дружеские отношения между двумя странами.

По окончании русско-турецкой войны в феврале 1878 г. подписан Сан-Стефанский договор, отвечавший интересам России и балканских народов. Однако его условия были пересмотрены на Берлинском конгрессе летом 1878 г., где Россия оказалась в полной изоляции и вынуждена была пойти на значительные уступки, чтобы избежать конфликта с европейскими государствами. Удалось отстоять

независимость Румынии, Сербии, Черногории, Северной Болгарии. Горчаков в докладе Александру II назвал Берлинский конгресс «самой черной страницей» в своей карьере.

А.М. Горчаков на посту министра изменил структуру МИД, занимался систематизацией архива. Проведенная реформа дипломатической службы полностью сохранялась до 1917 г., а по сути сохраняется и до настоящего времени.

В 1882 г. последовала почетная отставка А.М. Горчакова. Умер он в 1883 г. в возрасте 84 лет.

### **К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Укажите время жизни А.М. Горчакова в соответствии с критерием К1:

- 1.1. А.М. Горчаков жил в \_\_\_\_\_ века.
- 1.2. А.М. Горчаков жил в \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ десятилетиях \_\_\_\_\_ века.
- 1.3. Современниками А.М. Горчакова были \_\_\_\_\_, значит, время его жизни – это \_\_\_\_\_ годы \_\_\_\_\_ века.
- 1.4. А.М. Горчаков был участником и свидетелем событий европейской истории \_\_\_\_\_, следовательно, его активная государственная деятельность приходится на \_\_\_\_\_ годы \_\_\_\_\_ века.

### **К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных А.М. Горчакова заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности в соответствии с критерием К2.

а) отмена ограничительных статей Парижского мира 1856 г.: \_\_\_\_\_

б) расширение влияния и укрепления позиций России в мире: \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_: изменение структуры МИД, систематизация архива


г) \_\_\_\_\_: циркуляр министра – отказ от наследства Священного союза и от активного участия в международных делах, неучастие в военных коалициях и конфликтах, \_\_\_\_\_

### **К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Вставьте пропущенные слова (или продолжите текст) в характеристике результатов деятельности А.М. Горчакова в соответствии с критерием К3.



## Биографическая справка: Отто Эдуард Леопольд фон Бисмарк (1815–1898 гг.)



Пруско-германский государственный деятель, первый рейхсканцлер Германской империи, прозванный «железным канцлером». Выходец из поместного юнкерства. Изучал юриспруденцию в Берлине. В 1847–48 гг. депутат Соединенных ландтагов Пруссии. Один из организаторов прусской партии консерваторов. В 1859–1862 гг. посол Пруссии в России, в 1862 г. посол Пруссии во Франции. В 1862 г. назначен королем Вильгельмом I на пост прусского министра-президента.

Под руководством Бисмарка было осуществлено объединение Германии в результате трех победоносных войн Пруссии: в 1864 г. совместно с Австрией против Дании, в 1866 г. против Австрии, в 1870–71 гг. против Франции. Бисмарк вынужден был в этот период связать свои действия с германским национально-либеральным движением. Ему удалось воплотить надежды возвышающейся буржуазии и национальные чаяния немецкого народа, обеспечить прорыв Германии на пути к индустриальному обществу.

После образования Северо-Германского союза в 1867 г. Бисмарк стал бундесканцлером. В провозглашенной в 1871 г. Германской империи он получил высший пост имперского канцлера и практически неограниченную власть. Стремление обеспечить Пруссии господствующее положение в империи, упрочить собственную власть вызывали постоянные трения с либеральным большинством парламента. Система сильной исполнительной власти и слабый парламент, репрессивная политика по отношению к рабочему и социалистическому движению не соответствовали задачам быстро развивающегося индустриального общества. Это стало глубинной причиной ослабления позиций Бисмарка к концу 80-х.

В 1872–1875 гг. по инициативе Бисмарка были приняты направленные против католической церкви законы о лишении духовенства права надзора за школами, о запрещении иезуитского ордена, об обязательном гражданском браке, отмене автономии церкви и др. Эта т. н. «культуркампф» серьезно ограничила права католического духовенства, что привело к отдалению от государства католической части населения. В 1878 г. Бисмарк провел через рейхстаг «исключительный закон» против социалистов.

Новый курс экономической и финансовой политики соответствовал интересам крупных промышленников и крупных аграриев, занявших господствующие позиции в государственном управлении. В 1881–89 гг. Бисмарк провел «социальные законы» (о страховании рабочих на случай болезни и на случай увечья, о пенсиях по старости и инвалидности), заложившие основы социального страхования рабочих. Вместе с тем он требовал ужесточения антирабочей политики. Двойственная политика по отношению к рабочим и социалистам помешала их интеграции в общественное и государственное устройство империи.

Свою внешнюю политику Бисмарк строил, исходя из ситуации, сложившейся в 1871 г. после поражения Франции во франко-прусской войне и захвата Германией Эльзаса и Лотарингии, ставшего источником постоянного напряжения.



С помощью сложной системы союзов, обеспечивших изоляцию Франции, сближение Германии с Австро-Венгрией и поддержание хороших отношений с Россией («Союз трех императоров» 1873 и 1881 гг.; австро-германский союз 1879 г.; Тройственный союз между Германией, Австро-Венгрией и Италией 1882 г.; Средиземноморское соглашение 1887 г. между Австро-Венгрией, Италией и Англией и «договор перестраховки» с Россией 1887 г.), Бисмарку удавалось поддерживать мир в Европе; Германская империя стала одним из лидеров международной политики.

Однако в конце 80-х эта система начала давать трещины. Россия отказалась от возобновления «договора перестраховки». Намечалось ее сближение с Францией. Колониальная экспансия Германии 80-х обострила отношения с Англией. В 1890 г. рейхстаг отказался возобновить «исключительный закон». В результате противоречий с императором Вильгельмом II и с военным командованием по вопросам внешней и колониальной политики, по рабочему вопросу Бисмарк был уволен в 1890 г.

### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Укажите время жизни Бисмарка в соответствии с критерием К1:

- 1.1. Бисмарк жил в \_\_\_\_\_ века.
- 1.2. Бисмарк жил в \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ десятилетиях \_\_\_\_\_ века.
- 1.3. Современниками Бисмарка были \_\_\_\_\_, значит время его жизни – это \_\_\_\_\_ годы \_\_\_\_\_ века.
- 1.4. Бисмарк был участником и свидетелем событий европейской истории \_\_\_\_\_, следовательно, его активная политическая деятельность приходится на \_\_\_\_\_ годы \_\_\_\_\_ века.

### К2. Основные направления деятельности:

**Задание 2.** На основе биографических данных Бисмарка заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности в соответствии с критерием К2.

а) объединение Германии: \_\_\_\_\_

б) борьба с католической оппозицией: \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_: принятие «социальных законов» о страховании рабочих на случай болезни и на случай увечья, о пенсиях по старости и инвалидности; ужесточение антирабочей политики



## Биографическая справка: Дмитрий Алексеевич Милютин (1816–1912 гг.)



Самый выдающийся военный министр и последний генерал-фельдмаршал России. Происходил из небогатой дворянской семьи. С серебряной медалью закончил Императорскую Военную академию. Рано проявил склонность к военно-теоретическому анализу, с конца 1830-х до 1850-х гг. им были опубликованы «Наставление к занятию, обороне и атаке лесов, строений и деревень и других местных предметов», «Первые опыты военной статистики», «Описание военных операций в 1839 г. в Северном Дагестане», пятитомная «История войны России с Францией в царствование императора Павла I в 1799 г.», где всесторонне раскрыта деятельность А.В.Суворова как полководца, психолога и воспитателя солдат.

В 1856 г. Д.А. Милютин был назначен на должность начальника главного штаба Кавказской армии. В значительной мере ему русская армия обязана успешным завершением Кавказской войны. С 1861 г. занял пост военного министра, на котором трудился двадцать лет. Главной целью своей деятельности он считал преодоление военной отсталости России, отчетливо выявившейся в ходе неудачной Крымской войны. Для этого начал проводить в жизнь реформы, поддерживаемые Александром II. Добился сокращения срока военной службы, отмены телесных наказаний в армии, принял меры по улучшению быта солдат и обучению их грамоте. Главными военными реформами стали: замена рекрутских наборов всеобщей воинской повинностью 1874 г.; создание военных округов и системы управления войсками в военное время; перевооружение армии нарезным стрелковым и артиллерийским оружием; разработка и введение новых воинских уставов; замена кадетских корпусов военными гимназиями и учреждение юнкерских училищ; военно-судебные реформы; учреждение офицерских собраний и других форм общественности в армии. У реформ было немало противников, и Д.А. Милютину приходилось буквально сражаться на заседаниях Государственного совета при их обсуждении.

Многие признавали, что при Д.А.Милютине военное устройство Российского государства в короткие сроки преобразилось и что Россия в своих военных реформах пошла дальше, чем все ведущие мировые державы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. подтвердила своевременность и целесообразность реформ. Являясь членом Государственного совета, активно влиял на все сферы внутренней и внешней политики, действовал в духе прогрессивных преобразований и либеральных убеждений. Убийство Александра II и вступление на престол его сына Александра III повлекли за собой свертывание реформ. В мае 1881 г. Дмитрий Алексеевич вынужден был уйти в отставку. За свою военную деятельность Д.А. Милютин заслужил все российские ордена до Андрея Первозванного включительно, удостоен многих зарубежных наград; состоял почетным президентом Академии генштаба и Военно-юридической академии, почетным членом Академии наук. Артиллерийской, Инженерной и Медико-хирургической академий, различных обществ.

**К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по **К1**:

- 1.1. Годы жизни Д.А. Милютина – вторая половина XIX в.
- 1.2. Д.А. Милютин жил в XIX в.–начале XX в.
- 1.3. Д.А. Милютин занимал с 1861 г. пост военного министра, на котором трудился двадцать лет.
- 1.4. Д.А. Милютин, родившись в начале XIX в., прожил почти 100 лет.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Д.А. Милютина сформулируйте направления его деятельности в тех случаях, где приведены мероприятия, и охарактеризуйте направления деятельности примерами, фактами, событиями там, где они отсутствуют.

– \_\_\_\_\_: изданы пятитомная «История войны России с Францией в царствование императора Павла I в 1799 г.», труд «Первые опыты военной статистики», «Описание военных операций в 1839 г. в Северном Дагестане», ряд статей для энциклопедических изданий;

– деятельность в качестве начальника штаба Кавказской армии: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

– военная реформа 1874 г.: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Охарактеризуйте результаты деятельности Д.А. Милютина.

Результаты деятельности:

– успешное завершение Кавказской войны \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---


– *проведение военной реформы 1874 г.* \_\_\_\_\_

– *военно-аналитическая деятельность* \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение о Д.А. Милютине по критериям задания С6.

**Д.А. Милютин**

## Биографическая справка: Александр III (1845–1894 гг.)



Александр III Александрович (Миротворец), российский император (1881–1894 гг.). Стал императором в результате убийства его отца Александра II народолюбцами 1 марта 1881 г.

Во внутренней политике Александр III опирался на «триумвират» помощников (публицист М.Н. Катков, обер-прокурор Синода К.П. Победоносцев, министр внутренних дел Д.А. Толстой). Первым делом подавил оппозицию, была разгромлена «Народная воля». Провел ряд реформ (в продолжение деятельности отца) для крестьян: понижение выкупных платежей, перевод крестьян на обязательный выкуп, создание Крестьянского поземельного банка, отмена подушной подати. В экономике был взят курс на модернизацию промышленности, который проводили Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Были введены новые повышенные таможенные тарифы, проводилась политика протекционизма, усилилась роль государства в регулировании хозяйственной деятельности частного предпринимательства через государственные заказы, велось грандиозное железнодорожное строительство, поощрялся ввоз иностранного капитала. Впервые было создано фабричное законодательство: запрещен детский и подростковый труд в ночное время, сокращена продолжительность рабочего дня до 11–10,5 часов, сокращены штрафы и т.д. Вместе с тем (контрреформы) был принят ряд мер, которые ограничивали права выборных земских учреждений за счет увеличения имущественного ценза, а также в городских думах и управах; введен институт «земских участковых начальников» для надзора за крестьянским самоуправлением. В сфере образования были введены ограничения на доступ к среднему и высшему образованию детей кучеров, лакеев, прачек, поваров, мелких лавочников (циркуляр о «кухаркиных детях»), ограничена автономия университетов, ужесточена цензура, увеличено число церковно-приходских школ, закрыто большинство высших женских курсов. В сфере государственного управления Александр III отказался от реформ («Манифест о незыблемости самодержавия»), от идеи созыва Земского собора (отставка Н.П. Игнатьева), от проекта созыва выборных от земств и городов (отставка М.Т. Лорис-Меликова). В 1881 г. было принято Положение о мерах по охранению государственной безопасности и общественного спокойствия, разрешающее вводить чрезвычайное положение, закрывать учебные заведения и органы печати. Ограничены положения судебной системы: повышение имущественного и образовательного ценза для присяжных заседателей, ограничение публичности и гласности судебных заседаний, ликвидация мирового суда.

Свое прозвание «Миротворец» Александр III получил потому, что не вел военных действий. Ему удалось бескровно завершить присоединение к России обширных пространств Средней Азии, начатое Александром II. Союз с Германией оказался невозможен ввиду очевидной агрессивности прусской военщины, и Александр III был вынужден пойти на соглашение с Французской республикой (1892 г.). В 1887 г. англо-русская комиссия установила точную границу между

Россией и Афганистаном. Продолжалось соперничество России с Японией за влияние в Китае и Корее. Таким образом, за 13 лет своего царствования Александр III сформировал новый политический курс контрреформ, укрепил позиции правительства на местах, усилил позиции дворянства в органах местного самоуправления, ужесточил правительственный контроль за печатью и образованием. Умер в 1894 г.

**К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по К1:

- 1.1. Время жизни – вторая половина XIX в.
- 1.2. Александр III правил с 1881 по 1894 г.
- 1.3. Александр III жил в XIX в.
- 1.4. Александр III правил после Александра II.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Александра III сформулируйте направления его деятельности в тех случаях, где приведены мероприятия, и охарактеризуйте направления деятельности примерами, фактами, событиями там, где они отсутствуют.

*Внутренняя политика:*

– защита основ самодержавия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– стабилизация положения в обществе: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_: введены новые повышенные таможенные тарифы, проводилась политика протекционизма, усилилась роль государства в регулировании хозяйственной деятельности частного предпринимательства через государственные заказы, велось грандиозное железнодорожное строительство, поощрялся ввоз иностранного капитала.

– \_\_\_\_\_: понижение выкупных платежей, перевод крестьян на обязательный выкуп, создание Крестьянского поземельного банка, отмена подушной подати

– попытки решения рабочего вопроса: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_: введены ограничения на доступ к среднему и высшему образованию детей кучеров, лакеев, прачек, поваров, мелких лавочников (циркуляр о “кухаркиных детях”), ограничена автономия университетов, ужесточена цензура, увеличено число церковно-приходских школ, закрыто большинство высших женских курсов.

*Внешняя политика:*

- *западное направление:* \_\_\_\_\_, франко-русский союз;
- \_\_\_\_\_: борьба с Японией за сферы влияния в Китае и Корее;
- *восточное направление:* завершение присоединения Средней Азии.

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Охарактеризуйте результаты деятельности Александра III.

Результаты деятельности: \_\_\_\_\_


**Задание 4.** Напишите сочинение об императоре Александре III по критериям задания С6.

**Александр III**





## Биографическая справка: Павел Михайлович Третьяков (1832–1898 гг.)



Российский предприниматель, меценат, собиратель произведений отечественного изобразительного искусства, основатель общедоступной частной художественной галереи. Родился в Москве, в купеческой семье. Получил домашнее образование, начал карьеру в торговле, работая с отцом. После смерти родителей возглавил семейное предприятие, расширил и укрепил его. На базе нескольких фабрик в Костромской губернии было учреждено «Товарищество Большой Костромской льняной мануфактуры» (1866 г.), которым владела семья Третьяковых. Развивая семейное дело, Павел вместе с братом Сергеем построил бумагопрядильные фабрики, на которых было занято несколько тысяч человек.

С детства поддерживал дружеские связи с семьей владельца карандашной фабрики Рубинштейна, чьи дети Антон и Николай стали известными музыкальными деятелями. Его жена Вера Мамонтова разделяла увлечение мужа искусством. На семейных приемах бывали многие известные люди того времени, выдающиеся писатели, музыканты. Обладая не самым крупным в Москве состоянием, пользовался в купеческой среде большим авторитетом и многократно выполнял общественные обязанности, занимал выборные должности. На его попечении лежала забота об училище для глухонемых детей.

Как собиратель в 1854 г. купил первые десять картин, полотна старых голландцев, через два года приобретает две жанровые картины русской школы – «Искушение» Н.Г. Шильдера и «Финляндские контрабандисты» В.Г.Худякова, которые и легли в основу собрания. П.М. Третьяков хотел создать национальную художественную галерею. Поставленной однажды цели Третьяков остался верен всю жизнь. Приобретения он делал на выставках и непосредственно в мастерских, представляя собой новый тип коллекционера, дававшего такую нужную материальную поддержку художникам. Его личные вкусы оказали немалое воздействие на русскую художественную школу. Галерея пополнялась и целыми собраниями. В 1874 г. Третьяков приобрел на аукционе у В.В. Верещагина 144 картины и этюда, затем 127 рисунков карандашом. Собрал целую галерею этюдов А.А. Иванова, состоящую из более восьмидесяти произведений. У В.М. Васнецова купил собрание эскизов, сделанных в период работы над росписями киевского собора св. Владимира. Наиболее полно и лучшими работами в собрании представлены В.Г. Перов, И.Н. Крамской, И.Е. Репин, В.И. Суриков, И.И. Левитан, В.А. Серов. Для задуманного Третьяковым Русского пантеона – портретной галереи знаменитых соотечественников – специально был заказан ряд портретов ведущим мастерам – Н.В. Невреву, В.Г. Перову, И.Е. Репину, И.Н. Крамскому и др. В 1890-е гг. начинает складываться собрание древнерусской живописи и коллекции русской скульптуры.

В небольшом двухэтажном особняке Лаврушинского переулка и возникла галерея. Первые картины размещались в кабинете владельца на первом этаже, затем они стали украшать стены столовой, гостиной, спальни, детских комнат, лестничные пролеты. Всё новые и новые поступления побудили сделать к особняку

несколько специальных пристроек. По значимости своего собрания галерея встала в один ряд с крупнейшими музеями России и Европы того времени, став одной из главных достопримечательностей Москвы. В августе 1892 г. П.М. Третьяков передал свою художественную галерею в дар Москве. В собрании к этому времени насчитывалось 1287 живописных и 518 графических произведений русской школы, 75 картин и 8 рисунков европейской школы, 15 скульптур и коллекция икон. 15 августа 1893 г. состоялось официальное открытие музея под названием «Московская городская галерея Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых». Передав галерею родному городу, сделав ее достоянием всей России, он по-прежнему продолжал пополнять ее собрание. Немало времени и сил отдавал П.М. Третьяков изучению коллекции созданной им галереи. Результатом этой работы стали каталоги, издававшиеся с 1893 года.

### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Укажите время жизни П.М. Третьякова в соответствии с критерием К1:

- 1.1. П.М. Третьяков жил в \_\_\_\_\_ века.
- 1.2. П.М. Третьяков жил в \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ десятилетиях \_\_\_\_\_ века.
- 1.3. Современниками П.М. Третьякова были \_\_\_\_\_, значит, время его жизни – это \_\_\_\_\_ годы \_\_\_\_\_ века.
- 1.4. П.М. Третьяков был участником и свидетелем событий истории \_\_\_\_\_, следовательно, его активная деятельность приходится на \_\_\_\_\_ годы \_\_\_\_\_ века.

### К2. Основные направления деятельности:

**Задание 2.** На основе биографических данных П.М. Третьякова заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности в соответствии с критерием К2. Дополните известные вам из истории факты, события, которые не указаны в биографической справке.

а) *предпринимательская деятельность:* \_\_\_\_\_


б) *увлечение искусством:* \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_: участие в выборах \_\_\_\_\_, попечение \_\_\_\_\_

г) *создание национальной \_\_\_\_\_ галереи:*



## Биографическая справка: Константин Константинович Рокоссовский (1896–1968 гг.).



Один из наиболее выдающихся полководцев XX века, Маршал Советского Союза. Родился в г. Великие Луки в семье железнодорожника, отец – поляк, мать – русская, много лет жил в Варшаве, рано оставшись без родителей. Образование получил на курсах комсостава кавалерии (1925 г.) и в Военной академии им. Фрунзе (1929 г.).

Когда началась Первая мировая война, ушел 18-летним добровольцем на фронт. Через несколько дней службы за солдатскую смекалку и мужество получил Георгиевский крест 4-й степени. За три года дослужился до унтер-офицера, был удостоен трех Георгиевских медалей. С 1917 г. – в Красной армии, в 1919 г. вступил в партию большевиков. Молодого командира полка отличали мужество, отвага, честность и скромность. С 1926 по 1936 гг. служит в Монголии, на Дальнем Востоке. В 1937 г. по ложному обвинению в связях с польской и японской разведками репрессирован. Через три года освобожден при содействии своего командира С.К. Тимошенко. Восстановлен в Красной армии, переходит в механизированные войска в звании «генерал-майор».

После нападения Германии на СССР командовал 9-м мехкорпусом, который летом 1941 г. активной обороной изматывал противника, отступая только по приказу. Назначен командующим 16-й армией, прикрывающей особенно тяжелое Волоколамское направление к Москве. В составе армии ставшие легендарными сводный курсантский полк, 316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова, 3-ий кавалерийский корпус генерала Л.М. Доватора. Под Москвой К.К. Рокоссовский приобрел полководческий авторитет.

В 1942 г. тяжело ранен осколком снаряда. С 30 сентября 1942 г. – командующий Сталинградским фронтом. При его участии разработана операция «Уран» по окружению армии генерала Ф. Паулюса. Силами нескольких фронтов 19–23 ноября 1942 г. кольцо вокруг Сталинграда было замкнуто. Руководство по разгрому вражеской группировки Ставка поручила К.К. Рокоссовскому, что являлось проявлением уважения. С февраля 1943 г. – командующий Центральным фронтом в районе Курска. Проявил себя блестящим стратегом и аналитиком: на основании данных разведки сумел в точности определить участок, на котором немцы нанесут главный удар, создав глубокоэшелонированную оборону, сосредоточив около половины своей пехоты, 60 % артиллерии и 70% танков. Новаторским решением была артиллерийская контрподготовка, проведенная за 3 часа до начала наступления врага. Оборона оказалась настолько прочной и стабильной, что полководец смог передать значительную часть резервов Ватутину, когда на южном фланге Курской дуги возникла угроза прорыва. Его слава гремела по всем фронтам, он стал широко известен на Западе. В полной мере полководческий талант проявился летом 1944 г. при проведении операции «Багратион» по освобождению Белоруссии, самой мощной за всю историю. План разрабатывался совместно с А.М. Василевским и Г.К. Жуковым. Стратегической находкой было предложение К.К. Рокоссовского нанести удар по двум главным направлениям, что обеспечи-

вало охват флангов противника на оперативной глубине и не давало последнему возможности маневра резервами. К 11 июля была взята в плен 105-тысячная группировка противника. Войска 1-го Белорусского фронта участвовали в освобождении Польши. В ноябре 1944 г. К.К. Рокоссовского перевели во 2-й Белорусский фронт, где он провел ряд операций, проявив себя как мастер маневра. В результате была разгромлена мощная померанская группировка врага. 24 июня 1945 г. К.К. Рокоссовский командовал парадом Победы в Москве.

1945–1949 гг. – главнокомандующий Северной группой войск. В 1949–1956 гг. – министр национальной обороны Польши. В 1956–1968 гг. – заместитель Министра обороны СССР, Главный инспектор МО СССР. Написал книгу воспоминаний «Солдатский долг». Похоронен у Кремлевской стены.

**К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Укажите время жизни К.К. Рокоссовский в соответствии с критерием К1:

- 1.1. К.К. Рокоссовский жил в \_\_\_\_\_ века.
- 1.2. К.К. Рокоссовский жил в \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ десятилетиях \_\_\_\_\_ века.
- 1.3. Современниками К.К. Рокоссовского были \_\_\_\_\_, значит, время его жизни – это \_\_\_\_\_ годы \_\_\_\_\_ века.
- 1.4. К.К. Рокоссовский был участником и свидетелем событий истории \_\_\_\_\_, следовательно, его активная деятельность приходится на \_\_\_\_\_ годы \_\_\_\_\_ века.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных К.К. Рокоссовского заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности в соответствии с критерием К2. Дополните известные вам из истории факты, события, которые не указаны в биографической справке.

а) участие в Первой мировой и Гражданской войне: \_\_\_\_\_

---



---



---

б) деятельность в качестве командующего войсками (16-й армией, Сталинградским, \_\_\_\_\_): \_\_\_\_\_

---



---



---

в) разработка стратегии и тактики войны: \_\_\_\_\_

---




---



---



## Биографическая справка: Франклин Делано Рузвельт (1882–1945 гг.)



Выдающийся американский политический и государственный деятель, 32-й президент США, избирался от Демократической партии. Происходил из богатой семьи. Получив юридическое образование, Ф. Рузвельт занялся политической деятельностью. В 1913–1920-х гг. занимал пост заместителя министра по военно-морским делам. В 1921 г. в результате тяжелого заболевания оказался прикованным к инвалидной коляске, но через некоторое время сумел вернуться к политической деятельности и в 1928 г. был избран губернатором штата Нью-Йорк. В годы кризиса пытался сократить безработицу в своем штате, организовав систему общественных работ.

Ф. Рузвельт – единственный президент в истории США, избиравшийся на этот пост четыре раза. Провел ряд реформ в 1933–1938 гг. Свою президентскую программу Ф. Рузвельт назвал «новым курсом». Администрация Ф. Рузвельта проводила меры, направленные на укрепление банковской системы, стала оказывать государственную помощь фермерам, для промышленных компаний ввела кодексы «честной конкуренции», которые устанавливали продолжительность рабочего дня и минимум заработной платы. Государство пыталось регулировать отношения между предпринимателями и рабочими, поддерживало права профсоюзов. Чтобы сократить безработицу, проводились программы общественных работ – от очистки улиц до строительства дорог и других объектов. Активное вмешательство государства в экономику и реформы в социальной области позволило вывести страну из депрессии.

В 1933 г. правительство Ф. Рузвельта установило дипломатические отношения с СССР. С начала Второй мировой войны Ф. Рузвельт выступил в поддержку Великобритании, Франции и с июня 1941 г. СССР в их борьбе с гитлеровской Германией. Внес значительный вклад в создание антигитлеровской коалиции, придавал большое значение созданию ООН, представлял США на международных конференциях глав антигитлеровской коалиции в Тегеране (1943 г.) и Ялте (1945 г.). Умер в апреле 1945 г.

### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по К1:

- 1.1. Годы жизни Ф.Д. Рузвельта: начало XX в.–80-е гг. XX в.
- 1.2. Ф.Д. Рузвельт жил в первой половине XX в.
- 1.3. Ф.Д. Рузвельт жил с конца XIX до середины XX в.
- 1.4. Ф.Д. Рузвельт был президентом США с 1933 г. до 1945 г.

### К2. Основные направления деятельности:

**Задание 2.** На основе биографических данных Ф.Д. Рузвельта охарактеризуйте каждое направление его деятельности (приведите примеры, факты, события).



*Внутренняя политика:*

– в сфере экономики: \_\_\_\_\_

– в политической сфере: \_\_\_\_\_

*Внешняя политика:*

? \_\_\_\_\_

### **К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Охарактеризуйте результаты деятельности Ф.Д. Рузвельта, сгруппировав их по направлениям задания 2.

Результаты деятельности:

? \_\_\_\_\_


? \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение о Ф.Д. Рузвельте по критериям задания С6.

**Ф.Д. Рузвельт**



## Биографическая справка: Шарль де Голль (1890–1970 гг.)



Французский генерал, государственный деятель. В 1912 г. окончил военное училище Сен-Сир, став профессиональным военным. Сражался на полях Первой мировой войны. В межвоенный период он стал приверженцем французского национализма и сторонником сильной исполнительной власти. Вторая мировая война, в начале которой Ш. де Голль получил чин генерала, перевернула всю его жизнь. Он решительно отказался от перемирия, заключенного маршалом А. Ф. Петеном с фашистской Германией, и вылетел в Англию для организации борьбы за освобождение Франции. 18 июня 1940 г. он выступил по Лондонскому радио с обращением к своим соотечественникам, в котором призвал их не складывать оружия и присоединиться к основанному им в эмиграции объединению «Свободная Франция». Офицеры и солдаты «Свободной Франции» постоянно принимали участие в военных операциях союзников. После того как повстанцы Сопrotивления открывают танковым войскам генерала Леклерка путь на Париж, Ш. де Голль прибывает в освобождённую столицу. Происходит грандиозное представление — торжественное шествие по улицам Парижа при огромном скоплении народа.

Отношения с Англией, США и СССР Шарль де Голль стремился строить на основе равноправия и отстаивания национальных интересов Франции. В 1947 г. он основывает Объединение французского народа. Его целью стала борьба за отмену Конституции 1946 года и завоевание власти парламентским путем. В 1953 г. он распустил Объединение и отдалился от политической деятельности. В этот период голлизм окончательно оформился как идейно-политическое течение (идеи государства и «национального величия» Франции, социальная политика).

Алжирский кризис 1958 г. (борьба Алжира за независимость) проложил Ш. де Голлю дорогу к власти. Под его непосредственным руководством была разработана Конституция 1958 г., которая значительно расширила прерогативы президента страны. Так начала свою историю существующая и поныне Пятая республика. Он был избран ее первым президентом на семилетний срок. Первоочередной задачей президента и правительства стало урегулирование «алжирской проблемы». Ш. де Голль твердо проводил курс на самоопределение Алжира, несмотря на серьезные противодействия. Алжиру была предоставлена независимость. В октябре того же года на всеобщем референдуме была принята важнейшая поправка к Конституции 1958 г. — о выборах президента республики всеобщим голосованием.

Внешнюю политику Ш. де Голль стремился осуществлять в русле своей идеи «национального величия» Франции. Он настаивал на равноправии Франции, США и Великобритании в рамках НАТО. Не добившись успеха, президент в 1966 г. вывел Францию из военной организации НАТО. Шарль де Голль одним из первых выдвинул идею «единой Европы». Он мыслил ее как «Европу отечеств», в которой каждая страна сохраняла бы свою политическую самостоятельность и националь-

ную самобытность. Он был сторонником идеи разрядки международной напряженности. Он направил свою страну на путь сотрудничества с СССР, Китаем и странами «третьего мира».

Внутренней политике Ш. де Голль уделял меньше внимания, чем внешней. Студенческие волнения в мае 1968 г. свидетельствовали о серьезном кризисе, охватившем французское общество. В апреле 1969 г. он добровольно ушел в отставку, окончательно отказавшись от политической деятельности.

**К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Укажите даты жизни Шарля де Голля:

- 1.1. Шарль де Голль жил в \_\_\_\_\_ ХХ в.
- 1.2. Шарль де Голль жил в \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ десятилетиях \_\_\_\_\_ века.
- 1.3. Шарль де Голль был современником \_\_\_\_\_, значит, он жил в \_\_\_\_\_ годах \_\_\_\_\_ века.
- 1.4. Шарль де Голль участвовал в \_\_\_\_\_, следовательно, он жил в \_\_\_\_\_ годах \_\_\_\_\_ века.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Шарля де Голля заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности в соответствии с критерием **К2**.

— \_\_\_\_\_: отказался признать капитуляцию Франции, создал организацию «Свободная Франция» для продолжения сопротивления фашизму, участвовал в боевых действиях антигитлеровской коалиции

— *формирование системы государственной власти «Пятой республики»:* \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

— *внешняя политика в 60–70-х гг.:* \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Вставьте пропущенные слова в характеристике результатов деятельности Шарля де Голля в соответствии с критерием **К3**.


*На посту президента Франции де Голлю удалось \_\_\_\_\_*

*Результатом внешней политики Шарля де Голля стало \_\_\_\_\_*

**Задание 4.** Напишите сочинение о Шарле де Голле по критериям задания **С6**.

**Шарль де Голль**

## Биографическая справка: Никита Сергеевич Хрущёв (1894–1971 гг.)



Советский политический, государственный деятель. С 1953 г. по 1964 г. — руководитель СССР. В 1953 г., после смерти И. В. Сталина, развернулась борьба в руководстве страны за власть. В этой борьбе победил Н.С. Хрущёв, избранный Первым секретарём ЦК КПСС. Он восстановил регулярность созывов съездов партии и пленумов ЦК, ввел принцип ротации кадров, в проекте новой Конституции предлагал расширить права союзных республик, пытался повысить роль Советов.

Период руководства страной Н.С. Хрущёва называют «оттепелью». На XX съезде КПСС Н.С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина и массовых репрессиях, что вызвало неоднозначную реакцию в обществе. В июне 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС была принята попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти. Однако победу одержали сторонники Н.С. Хрущёва, а его противники были заклеены как «антипартийная группа В. Молотова, Г. Маленкова, Л. Кагановича и примкнувшего к ним Д. Шипилова» и выведены из состава ЦК КПСС. С 1958 г. Хрущёв — Председатель Совета Министров СССР. Он отказался от применения массовых политических репрессий, были выпущены на свободу многие политические заключённые, проводил курс на сотрудничество с западными странами, выдвинув тезис о возможности мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем. При нем снизилось влияние идеологической цензуры. Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развёрнуто активное жилищное строительство.

Вместе с тем, с именем Н.С. Хрущёва связаны и неудачи в сельском хозяйстве и внешней политике. На время его руководства приходится высшее напряжение «холодной войны» с США (Карибский кризис 1962 г.), Венгерский кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., приведший к возведению Берлинской стены. Его политика десталинизации привела к разрыву отношений с Китаем и Албанией. Н.С. Хрущёв проводил много реформ в сельском хозяйстве: освоение целинных земель, повсеместное выращивание кукурузы, расформирование МТС с продажей техники колхозам. В конце 1950-х гг. с колхозов были списаны долги, снижены налоги, повышены закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию. В первой половине 1960-х гг. возобновились гонения на подсобные личные хозяйства колхозников, были завышены задания по заготовке мяса, проведено укрупнение колхозов. Продолжился курс на преимущественное развитие тяжелой промышленности, осуществлен переход к территориальной системе управления (вместо крупных отраслевых министерств созданы советы народного хозяйства), что привело к нарушению единой технической политики, разрыву связей между предприятиями разных регионов. Реформы в области промышленности, создание совнархозов, дав кратковременные положительные результаты, привели к снижению эффективности промышленного производства, ослабили межтерриториальные связи, осложнили проведение единой научно-технической политики; реформы в области сельского хозяйства привели к сокращению производства

мяса, молока, непродуманное освоение целины создало крупные экологические проблемы, насаждение кукурузы вызвало проблемы в развитии сельского хозяйства, приведшие к началу закупок зерна за границей. Социальная политика Н.С. Хрущёва включала массовое жилищное строительство, повышение зарплат, сокращение продолжительности рабочей недели, увеличение пенсий, массовый выпуск товаров широкого потребления. При этом произошло ухудшение уровня жизни населения (расстрел демонстрации в Новочеркасске), проводились нападки на творческую интеллигенцию, развернулась борьба с приусадебными участками колхозников и т.д. Многие реформы Н.С. Хрущёва терпели неудачу или давали кратковременный эффект, им были недовольны широкие слои населения, потому что уровень жизни населения не рос, а снижался. Однако смещение его с занимаемых должностей во многом было связано с потерей поддержки партийной и государственной номенклатуры, стремящейся к стабильности и недовольной постоянными перестановками кадров. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. освободил Н.С. Хрущёва от партийных и государственных должностей «по состоянию здоровья».

### **К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по **К1**:

- 1.1. Время жизни – вторая половина XX в.
- 1.2. Н.С. Хрущев жил в XX в.
- 1.3. Н.С. Хрущев руководил СССР с 1950-х по 1960-е гг.
- 1.4. Н.С. Хрущев жил в первой половине – середине XX в.

### **К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Н.С. Хрущёва сформулируйте направления его деятельности в тех случаях, где приведены мероприятия, и охарактеризуйте направления деятельности примерами, фактами, событиями там, где они отсутствуют.

*Внутренняя политика:*

– *в политической сфере:* развенчание культа личности И.В. Сталина (доклад Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС), начало реабилитации невинно осужденных людей

– \_\_\_\_\_: ослабление идеологического давления на представителей культуры, расширение свободы творчества: открытие новых театров («Современник»), публикация ранее запрещенных произведений («Один день из жизни Ивана Денисовича» А. Солженицына и др.), расширение контактов творческой интеллигенции и деятелей науки с европейскими коллегами (конкурс молодых исполнителей имени П.И. Чайковского, проведение Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве в 1957 г. и т.д.)

— \_\_\_\_\_ : повышение уровня жизни населения путем увеличения денежных доходов (повышение заработной платы работающим, установление государственных пенсий колхозникам), улучшение условий жизни и труда советских людей (сокращение трудовой недели, увеличение отпусков, массовое жилищное строительство, увеличение выпуска товаров широкого потребления, бытовой техники)

– *политика в экономической сфере:* \_\_\_\_\_

*Внешняя политика*

– *взаимоотношения со странами Запада и США:* \_\_\_\_\_

– *взаимоотношения с социалистическими странами:* \_\_\_\_\_

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Охарактеризуйте результаты деятельности Н.С. Хрущёва, сгруппировав их по предложенным основаниям (положительные/ отрицательные) либо по хронологическому принципу.

Результаты деятельности: \_\_\_\_\_


**Задание 4.** Напишите сочинение о Н.С. Хрущёве по критериям задания С6.

**Н.С. Хрущёв**





## Биографическая справка: Алексей Николаевич Косыгин (1904–1980 гг.)



Родился в Петербурге в рабочей семье. В 1919 г. добровольцем вступил в Красную армию, затем учился в техникуме и текстильном институте, работал мастером, начальником цеха, директором фабрики. В 35 лет стал наркомом текстильной промышленности. Сделал быструю карьеру во время массовых арестов хозяйственного актива. Проявил себя талантливым организатором. А.Н. Косыгин дважды удостоен звания Героя Социалистического Труда. С 1946 г. депутат Верховного Совета СССР 2-10 созывов, с 1948 г. член Политбюро ЦК, занимал руководящие посты в Совете министров, а с 1964 г. до октября 1980 г. – Председатель Совета Министров СССР. Похоронен на Красной площади в Москве.

В начале Великой Отечественной войны А.Н. Косыгин возглавил специальную группу по эвакуации промышленности. Успешно и в сжатые сроки провел не имевшую ранее аналогов по размаху эвакуацию тысяч предприятий за Урал и налаживание их бесперебойной работы. Огромна была роль А.Н. Косыгина зимой 1941–1942 гг., когда находясь в осажденном Ленинграде, делал всё возможное для снабжения города и эвакуации из него людей и предприятий; он многое сделал для перестройки народного хозяйства в интересах фронта. Позже в его руках было сосредоточено решение вопросов по созданию резервов для армии и курированию производства вооружений. После войны занимал посты министра финансов и министра легкой промышленности, Председателя Госплана СССР. С 1960 г. А.Н. Косыгин стал фактическим руководителем всей системы промышленного производства и планирования в СССР.

Предложенные А.Н. Косыгиным необходимые радикальные меры для улучшения советской экономики, называют «косыгинской реформой». В 1961–1962 гг. были начаты серьезные эксперименты, а в 1965 г., когда А.Н. Косыгин уже был Председателем Совета Министров СССР, были приняты решения об экономической реформе: особое внимание уделялось развитию легкой промышленности, было решено отказаться от излишней централизации и сменить командные методы управления экономикой методами экономического регулирования. Главным показателем работы предприятий должен был стать объем не произведенной, а реализованной продукции. Внедрение упомянутых механизмов позволило в 8-й пятилетке ускорить темпы экономического роста, увеличить экспорт промышленных товаров, поднять материальный уровень жизни населения. Одновременно существенно повысилась самостоятельность предприятий и даже многих регионов СССР, что противниками реформ было расценено как угроза подконтрольности экономики и региональных («национальных») властей высшей партийно-государственной номенклатуре. Однако, структурной перестройки экономики осуществить не удалось, что и стало одной из причин кризиса 1980-х годов. Оставаясь честным человеком, А.Н. Косыгин трижды пытался уйти в отставку, считая, что «все работы остановлены, а реформы попали в руки людей, которые их вообще не хотят».

**К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы), дополните недостающую информацию и определите время жизни А.Н. Косыгина в соответствии с критерием **К1**:

- 1.1. Время жизни А.Н. Косыгина: начало XX в. — \_\_\_\_\_.
- 1.2. А.Н. Косыгин занимал руководящие посты в Советском правительстве в 19\_\_-е—19\_\_-е гг.
- 1.3. А.Н. Косыгин участвовал в \_\_\_\_\_, следовательно, время жизни \_\_\_\_\_.
- 1.4. Современниками А.Н. Косыгина были \_\_\_\_\_, значит, он жил в \_\_\_\_\_.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** Основные направления деятельности

Направление: перестройка народного хозяйства в интересах фронта (1941–1942 гг.).

Характеристика \_\_\_\_\_

Направление: экономическая реформа середины 1960-х гг.

Характеристика \_\_\_\_\_

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Охарактеризуйте направления и результаты деятельности А.Н. Косыгина.

Направление: перестройка народного хозяйства в интересах фронта (1941–1942 гг.).

Результат: \_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_


Результат: \_\_\_\_\_

Направление: экономическая реформа середины 1960-х гг.

Результат: \_\_\_\_\_



## Биографическая справка: Михаил Александрович Шолохов (1905–1984 гг.)



Русский советский писатель и общественный деятель. Лауреат Нобелевской премии по литературе за художественную силу и цельность эпоса о донском казачестве в переломное для России время. В 1920—1922 гг. участвовал в ликвидации неграмотности среди взрослых хуторян, вел перепись населения, служил в станичном ревкоме, работал делопроизводителем заготовительной конторы, участвовал в продразвёрстке. Начиная с 1924 г. в журналах появляются его рассказы, объединённые впоследствии в сборники «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» (1926 г.).

Российскую и мировую известность М.А. Шолохову принёс роман «Тихий Дон» о донском казачестве в Первой мировой и Гражданской войнах; это произведение, объединяющее несколько сюжетных линий, называют эпопеей. Писатель-коммунист, в годы Гражданской войны бывший на стороне красных, М.А. Шолохов значительное место в романе уделяет белому казачеству, а его главный герой — Григорий Мелехов — в конце повествования так и не «приходит к красным». После выхода первого тома романа писатель был обвинен в плагиате. Вопрос об авторстве и сегодня ряд исследователей считают спорным. Роман «Поднятая целина» посвящён коллективизации на Дону и движению «25-тысячников». Здесь высказана авторская оценка хода коллективизации; образы главных персонажей и картины коллективизации неоднозначны. В начале 30-х годов Михаил Шолохов жил в станице Вёшенская Ростовской области и своими глазами наблюдал ужасы коллективизации и репрессий. Шолохов неоднократно заступался за земляков, помогал попавшим в беду и даже написал 4 письма Сталину с описанием того, что происходило в окрестных станицах. В 1941—1945 гг. работал военным корреспондентом. После войны М. А. Шолохов опубликовал несколько отрывков из так и не дописанного романа «Они сражались за Родину», рассказ «Судьба человека». Классик русской литературы. До конца дней жил в своём доме в станице Вёшенской. Сталинскую премию передал в Фонд обороны, Нобелевскую — на постройку школы в Вёшенской. В 1965 году получил Нобелевскую премию по литературе. В 1966 г. выступил на XXIII съезде КПСС и предложил применить смертную казнь в отношении писателей Синявского и Даниэля. Подписал Письмо группы советских писателей в редакцию газеты «Правда» 31 августа 1973 г., направленное против Солженицына и Сахарова. С 1960-х гг. фактически отошёл от литературы.

### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Укажите даты жизни М.А. Шолохова в соответствии с критерием К1:

- 1.1. М.А. Шолохов жил в первой половине \_\_\_\_\_ века.
- 1.2. М.А. Шолохов жил в \_\_\_\_\_ годах \_\_\_\_\_ века.
- 1.3. М.А. Шолохов был современником \_\_\_\_\_, значит, он жил в первой половине \_\_\_\_\_ века.

1.4. М.А. Шолохов участвовал в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ войнах, следовательно, он жил в \_\_\_\_\_ годах \_\_\_\_\_ века.

### К2. Основные направления деятельности:

**Задание 2.** На основе биографических данных М.А. Шолохова заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности в соответствии с критерием К2.

– литературная деятельность: в сер. 20-х гг. опубликовал первый том романа «Тихий Дон», посвященный событиям \_\_\_\_\_, в 30-х гг. пишет роман \_\_\_\_\_.

– общественная деятельность: принимал участие в установлении советской власти на Дону, в годы голода и коллективизации попытался обратить внимание Сталина на тяжелое положение своих земляков, в 60-х гг. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### К3. Характеристика результатов деятельности:

**Задание 3.** Вставьте пропущенные слова в характеристике результатов деятельности М.А. Шолохова в соответствии с критерием К3.

Литературные произведения М.А. Шолохова стали \_\_\_\_\_ явлением в культурной жизни страны. Роман-эпопея «Тихий Дон» стал одним из самых ярких произведений, раскрывающий характер \_\_\_\_\_. Его произведения оказали влияние на \_\_\_\_\_. Вклад М.А. Шолохова в мировую литературу был отмечен \_\_\_\_\_.

Общественная деятельность М.А. Шолохова носила противоречивый характер. Его обращения к Сталину не могли остановить репрессии в отношении казачества, но \_\_\_\_\_. При этом его выступления против писателей Синявского и Даниэля \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение о М.А. Шолохове по критериям С6.

М.А. Шолохов

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Биографическая справка: Михаил Сергеевич Горбачёв (род. в 1931 г.)



Генеральный секретарь ЦК КПСС (1985–1991 гг.), первый и последний Президент СССР (1990–1991 гг.). Пришел к власти, когда Советский Союз находился в глубоком системном кризисе. Объявил курс на ускорение экономического развития. Провозглашалось приоритетное развитие машиностроения, вводилась государственная приемка, была объявлена борьба с нетрудовыми доходами, за повышение трудовой дисциплины. Провозглашено равенство различных форм хозяйствования, начат перевод предприятий на хозрасчет, самоокупаемость, самофинансирование, в СССР вводились первые элементы рыночной экономики, повсеместно внедрялись кооперативы, были сняты ограничения с валютных операций, была разрешена индивидуальная трудовая деятельность. Но экономические преобразования проводились непоследовательно и не дали ожидаемых результатов. Они привели к исчезновению продуктов из магазинов, введению карточной системы на многие виды продовольствия в 1989 г., гиперинфляции. Это было следствием отсутствия у М.С. Горбачёва целостной стратегии переустройства общества, копирования западных образцов без учета специфики развития СССР.

М.С. Горбачёвым осуществлена реформа политической системы, которая заключалась в проведении выборов в Верховный Совет и местные Советы на альтернативной основе, в учреждении нового органа законодательной власти – Съезда народных депутатов СССР, учреждении поста Президента СССР, возрождении многопартийности. В это время произошло возвращение из политической ссылки советского ученого и диссидента, лауреата Нобелевской премии А.Д. Сахарова, прекращение уголовных преследований за инакомыслие, разрешение свободы слова. В идеологической сфере был провозглашен курс на гласность, фактическое снятие партийной цензуры на средства массовой информации и производства культуры. Началось духовное раскрепощение общества. Но ослабление центральной власти привело к росту сепаратистских тенденций в союзных республиках. Локальные национальные конфликты подавлялись жестокими мерами: силовой разгон митинга молодежи в Алма-Ате, ввод войск в Азербайджан, разгон демонстрации в Грузии, разворачивание конфликта в Нагорном Карабахе, подавление сепаратистских устремлений прибалтийских республик не решило проблему. Началась подготовка нового союзного договора, был проведен общенародный референдум по вопросу сохранения СССР. Нерешительность в поведении во время выступления ГКЧП окончательно подорвала доверие к М.С. Горбачёву, довершила процесс ослабления союзной власти. Политика М.С. Горбачёва во многом способствовала распаду СССР.

Придя к власти, М.С. Горбачёв сформулировал концепцию «нового политического мышления», основным содержанием которой было признание мира единым, приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми, идея развития международных отношений на основе баланса интересов, а не баланса силы. Он выдвинул множество мирных инициатив. Была достигнута договоренность о



ликвидации в Европе советских и американских ракет средней и малой дальности, заключены договор СНВ-1, договор о сокращении обычных видов вооружений и т.д. Правительство СССР в одностороннем порядке объявило мораторий на испытание ядерного оружия. Вывод войск из Афганистана, согласие на объединение Германии, падение Берлинской стены, победа демократических сил в Восточной Европе, распад Варшавского Договора и вывод войск из Европы — всё это стало символом «проигрыша СССР в холодной войне». Итоги внешней политики: ослабление международной напряжённости; ликвидация целых классов ядерного оружия и освобождение Европы от обычных вооружений, прекращение гонки вооружений, конец «холодной войны»; развал биполярной системы международных отношений, обеспечивавшей стабильность в мире; превращение США после распада СССР в единственную супердержаву; снижение обороноспособности России, потеря Россией союзников в Восточной Европе и «третьем мире». С деятельностью М.С. Горбачёва на посту главы КПСС и государства в сознании его современников неразрывно связана масштабная попытка реформирования СССР («перестройка»), закончившаяся его распадом, крахом мировой социалистической системы и окончанием «холодной войны». Оценки деятельности М.С. Горбачёва противоречивы. Радикальные политики критиковали его за непоследовательность реформ и попытку сохранить прежнюю центрально-планируемую экономику и социализм. Консервативные политики критиковали его за экономическую разруху, развал Союза и прочие последствия перестройки.

### **К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по **К1**:

- 1.1. Время жизни М.С. Горбачёва — вторая половина XX в.—по настоящее время.
- 1.2. Время жизни М.С. Горбачёва — XX в.
- 1.3. М.С. Горбачев руководил СССР с 1985 по 1991 гг.
- 1.4. Время жизни М.С. Горбачёва первая половина — середина XX в.

### **К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных М.С. Горбачёва сформулируйте основные направления его деятельности в тех случаях, где приведены мероприятия, и охарактеризуйте направления деятельности примерами, фактами, событиями там, где они отсутствуют. К каждому направлению деятельности сформулируйте его результат.

— попытки укрепления экономики СССР на основе существующей государственной собственности: \_\_\_\_\_ примеры

результат \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_: *предоставление самостоятельности предприятиям, введение хозрасчета, начало развертывания частной инициативы, свертывание ВПК, разработка вариантов перехода к рыночной экономике; результат:*

— *попытки совершенствования существующей политической системы:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ *примеры* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_;  
*результат:* \_\_\_\_\_

— *национальная политика:* \_\_\_\_\_ *примеры*

\_\_\_\_\_;  
*результат:* \_\_\_\_\_

— *социальная политика:* \_\_\_\_\_ *примеры*

\_\_\_\_\_;  
*результат:* \_\_\_\_\_

— *внешняя политика: концепция «нового политического мышления»:* \_\_\_\_\_

*Взаимоотношения со странами Запада и США:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_;  
*результат:* \_\_\_\_\_

*Взаимоотношения с социалистическими странами (примеры* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_);  
*результат:* \_\_\_\_\_

*Взаимоотношения с развивающимися странами (примеры* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_);  
*результат:* \_\_\_\_\_

**К3. Характеристика результатов деятельности:**

**Задание 3.** Выпишите результаты деятельности М.С. Горбачёва из задания 2, сгруппировав их по названным основаниям:


*положительные результаты деятельности:* \_\_\_\_\_

*отрицательные результаты деятельности:* \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите сочинение о М.С. Горбачёве по критериям задания С6.

**М.С. Горбачёв**

## Биографическая справка: Борис Николаевич Ельцин (1931–2007 гг.)



Государственный, политический деятель СССР, России, первый Президент России. В 1975 г. стал секретарем обкома Свердловска, через год – первым секретарем, затем депутатом Верховного Совета, членом Президиума СССР, членом ЦК КПСС. Занял пост Первого секретаря городского комитета партии Москвы, а в 1987 году – министра СССР, народного депутата, а в 1990 – Председателя ВС РСФСР. С июня 1991 г. Президент РСФСР. В августе 1991 г. возглавил сопротивление антидемократическому перевороту (ГКЧП). В декабре 1991 г. вместе с руководителями Украины и Белоруссии подписал «Беловежские соглашения» о прекращении существования СССР.

В 1992 г. начал проведение радикальной рыночной реформы, которая включала либерализацию цен и отказ от государственного регулирования экономики, приватизацию государственной собственности, структурную перестройку промышленности на основе рыночных механизмов. Осуществление рыночной реформы привело, с одной стороны, к насыщению рынка товарами, свободе торговли, возможности приватизации жилья, с другой стороны, в несколько раз выросла инфляция, увеличилась безработица, сократилось промышленное производство, оборонная промышленность оказалась в глубоком кризисе. В 1993 г. развернулось противостояние законодательной и исполнительной власти, закончившееся победой сторонников Б.Н. Ельцина. На основании его указов в РФ была ликвидирована система Советов, расформирован Верховный Совет, создано Федеральное собрание, создан новый высший судебный орган – Конституционный суд. По его инициативе разработана и принята новая Конституция РФ 1993 г., осуществлен принцип разделения ветвей власти. В 1996 г. Б.Н. Ельцин был избран Президентом во второй раз. Его внешнеполитическая деятельность характеризуется становлением отношений с бывшими советскими республиками (принятие Устава СНГ, подписание Договора о создании экономического союза в рамках СНГ в 1993 г., подписание договора о создании Евразийского экономического сообщества в 1997 г., заключение Договора о создании Союза Белоруссии и России в 1997 г.), развитием отношений со странами дальнего зарубежья (подписание Программы НАТО «Партнерство во имя мира» 1994 г.), вступлением России в Совет Европы, заключением нового договора между Российской Федерацией и США СНВ-2, укреплением отношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

31 декабря 1999 г. Б.Н. Ельцин объявил об отставке. Результаты деятельности: распад СССР, резкий спад производства, падение жизненного уровня населения, появление безработицы, массовые задержки выплаты зарплаты, рост теневой экономики, финансово-банковский кризис (дефолт 1998 г.), финансовые пирамиды. Обострение ситуации на Кавказе, Первая и вторая войны в Чечне. Резкое имущественное расслоение общества, ухудшение демографической ситуации, криминализация экономики и общества, упадок культуры, науки, образования. Запущены рыночные механизмы, формируется слой собственников, проведена массовая приватизация, ликвидирован товарный дефицит.

**К1. Время жизни исторического деятеля:**

**Задание 1.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) по **К1**:

- 1.1. Время жизни Б.Н. Ельцина — вторая половина XX в.—по настоящее время.
- 1.2. Б.Н. Ельцин жил в XX в.
- 1.3. Б.Н. Ельцин руководил СССР с 1985 по 1991 гг.
- 1.4. Б.Н. Ельцин жил в середине XX в. — первом десятилетии XXI в.

**К2. Основные направления деятельности:**

**Задание 2.** На основе биографических данных Б.Н. Ельцина охарактеризуйте каждое направление его деятельности (приведите примеры, факты, события).

*Внутренняя политика:*

— в сфере экономики: \_\_\_\_\_

— в политической сфере: \_\_\_\_\_

— в сфере национальной политики: \_\_\_\_\_

*Внешняя политика:*

— отношения с бывшими советскими республиками: \_\_\_\_\_

— отношения со странами Запада и США: \_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Содержание

Предисловие . . . . .	3
Методические рекомендации обучающимся . . . . .	6
Задания для работы с биографическими справками исторических деятелей . . . . .	14
Олег Вещий . . . . .	14
Владимир Святославович . . . . .	16
Владимир Монамах . . . . .	19
Сергий Радонежский . . . . .	22
Иван III Васильевич Великий . . . . .	25
Андрей Рублёв . . . . .	29
Иван IV Грозный . . . . .	32
Алексей Фёдорович Адашев . . . . .	35
Аристотель Фиорованти . . . . .	38
Борис Годунов . . . . .	41
Симеон Полоцкий . . . . .	44
Степан Тимофеевич Разин . . . . .	46
Фёдор Матвеевич Апраксин . . . . .	49
Карл XII . . . . .	52
Елизавета Петровна . . . . .	55
Михаил Васильевич Ломоносов . . . . .	57
Екатерина II . . . . .	60
Александр Николаевич Радищев . . . . .	63
Вольтер . . . . .	65
Павел I . . . . .	68
Александр I . . . . .	71
Наполеон I Бонапарт . . . . .	75
Александр Сергеевич Грибоедов . . . . .	78
Николай I . . . . .	81
Александр Михайлович Горчаков . . . . .	84
Отто Эдуард Леопольд фон Бисмарк . . . . .	87
Дмитрий Алексеевич Милютин . . . . .	90
Александр III . . . . .	93
Павел Михайлович Третьяков . . . . .	97
Константин Константинович Рокоссовский . . . . .	100
Франклин Делано Рузвельт . . . . .	103
Шарль де Голль . . . . .	106
Никита Сергеевич Хрущёв . . . . .	109
Алексей Николаевич Косыгин . . . . .	113
Михаил Александрович Шолохов . . . . .	116
Михаил Сергеевич Горбачёв . . . . .	119
Борис Николаевич Ельцин . . . . .	123



Готовимся к ЕГЭ

Учебное издание

**Веряскина Ольга Георгиевна**  
**Губанова Елена Георгиевна**  
**Мумикова Светлана Ивановна**

**ИСТОРИЯ. 10–11 КЛАССЫ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ**  
**ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ: ЗАДАНИЕ С6**

*Тетрадь-тренажер*

Учебное пособие

Обложка *А. Вартаков*  
Компьютерная верстка *Н. Коновалова*  
Корректор *Н. Пимонова*

Подписано в печать 11.01.2013.  
Формат 70х100 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.  
Доп. тираж 3000 экз. Заказ № 327

Издательство ООО «Легион» включено в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях. Приказ Минобрнауки России № 729 от 14.12.2009, зарегистрирован в Минюст России 15.01.2010 № 15987.

ООО «ЛЕГИОН»

Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.  
Адрес редакции: 344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Долмановский, 55.  
www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»  
Филиал «Чеховский Печатный Двор»  
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1  
Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpk.ru, 8(495)988-63-87