

**Время выполнения задания 120 минут**

**Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.).**

**ЧАСТЬ 1.**

**Напишите эссе на одну из предложенных тем (60 баллов.)**

- 1) Джеймс Мэдисон писал: «Предрасположение к взаимной вражде столь сильно в человеке, что даже там, где для нее нет существенных оснований, достаточно незначительных и поверхностных различий, чтобы возбудить в людях недоброжелательство друг другу и ввергнуть их в жесточайшие распри». Многие авторы в разное время делали схожие наблюдения, выводя из них различные политические теории. Приведите примеры известных Вам теорий такого рода. Что Вы знаете и можете сказать о политических выводах Мэдисона? В каких именно институтах они воплотились?
- 2) Э. Гидденс писал: «Понятие риска связано с активным анализом опасности с точки зрения будущих последствий. Оно широко используется лишь в обществе, ориентированном на будущее, для которого будущее – это территория, подлежащая завоеванию и колонизации. Концепция риска предполагает наличие общества, активно пытающегося порвать с собственным прошлым...». Какой тип общества имеет в виду Гидденс? Опишите его характерные черты. Какие из этих черт дают основания Гидденсу выдвигать такое понимание риска? Почему в других типах общества не было такого понятия риска?
- 3) Альбер Камю однажды заметил: «Свобода – это возможность защищать то, во что ты не веришь». Не ошибся ли он – может быть, отрицание в этом высказывании является лишним? Или, возможно, здесь не хватает ещё одного отрицания – перед глаголом «защищать»? А если все-таки французский мыслитель не ошибся, то какую особенность человеческой свободы, на ваш взгляд, он хотел подчеркнуть? Изложите свои мысли по поводу затронутых здесь проблем в форме эссе.

**ЧАСТЬ 2**

**Включает 5 заданий, обязательных для выполнения.**

**Максимальный балл за каждое задание – 8.**

**1. Задание по экономике**

Первоначально экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия при уровне цен  $P = 1$ . После негативного шока совокупного предложения в краткосрочном периоде равновесный доход изменился до  $Y = 4700$ , инфляция составила 10%, а

циклическая безработица 3%. Известно, что для данной страны коэффициент Оукена равен 2. Определите функцию совокупного спроса и долгосрочного совокупного предложения (обе функции линейны).

## 2. Задание по праву

Существует некоторое количество школ права. В одной из них право представляется как эмоция, возникающая в результате осознания долга.

А. Назовите автора этой теории.

Б. Данная теория проводит различие между позитивным и официальным правом. На чем основано это различие?

В. Что такое "интуитивное право" в соответствии с этой концепцией?

Г. Автор теории выделяет аспект права и нравственности, который безусловно, вне связи с действиями других, побуждает к выполнению долга, а также аспект, который побуждает к выполнению долга ввиду того, что другой участник отношений осознает чужой долг и собственное притязание. Как автор теории называет нормы, основанные на первом типе отношений? Как автор теории называет нормы, основанные на втором типе отношений?

## 3. Задание по политологии

Почти все наиболее важные идеи современного ХХХ ХХХ непосредственно восходят к УУУУУУ... Я привожу краткий список самых драгоценных из этих идей... (а) Национализм в форме историцистской идеи, согласно которой государство представляет собой воплощение духа (или, в современных терминах, крови) самозарождающейся нации(или расы)... (б) Государство как естественный враг всех иных государств должно утверждать свое существование путем войны. (с) Государство свободно от любого рода моральных обязательств; история, т.е. исторический успех, является единственным судьей в общественном развитии; коллективная полезность — это единственный принцип личного поведения; пропагандистская ложь вполне допустима. (d) «Этическая» идея войны (тотальной и коллективистской), особенно молодых наций против старых; война, судьба и слава как наиболее желательные блага. (е) Творческая роль великого человека, всемирно-исторической личности, человека глубинного знания и великой страсти (ныне — принцип лидерства). (f) Идеал героической жизни («живи, рискуя») и «героического человека» в противоположность мелкому буржуа и исповедуемой им жизни мелкой посредственности.

1. УУУ УУУ – определите философа, которому «вменяется» принадлежность ниже приведенных идей

2. ХХХ ХХХ – определите пропущенное понятие

3. Определите автора этого текста и кратко опишите концепцию, которая противопоставляется идеологам ХХХ ХХХ

## 4. Задание по социологии

В чем заключаются принципиальные различия между субкультурами и контркультурами? Дайте соответствующие определения и перечислите различия. Способствует ли процесс глобализации появлению новых контркультурных групп и организаций и почему?

## 5. Задание по философии

**Задача «Две страны».** На противоположных берегах реки Когитации расположены два государства. Одно из них преимущественно населено нацией лжецов (которые всегда лгут), другое – преимущественно нацией правдолюбив (которые всегда говорят правду).

Других наций, кроме этих двух, там нет. Поскольку в каждом из этих государств имеется и некоторое количество представителей противоположной нации, через реку построен мост, чтобы желающие могли мигрировать на другой берег. По обеим сторонам моста стоит охрана. Охрана страны лжецов спрашивает всех проходящих с противоположного берега, зачем они пересекают реку. Если ответ лживый, прохожего пропускают, а если правдивый – возвращают назад (как именно происходит проверка ответа, в данном случае не важно). Охрана страны правдолюбов действует аналогичным образом, но только с противоположным результатом: если прохожий говорит правду, его пропускают, а если лжет – возвращают назад.

- 1) Если каждый житель этих двух стран хотя бы раз пытался перебраться по мосту на другой берег, то какими окажутся в конце концов эти государства – мононациональными или полинациональными?
- 2) Некий человек, пройдя по мосту, сказал охране: «Я иду, чтобы вернуться назад». (а) Кто был этот человек (лжец или правдолюб)? (b) Куда он шел? (c) Пропустили ли его туда?