

Время выполнения задания 120 минут

Задание состоит из двух частей.

Часть 1 – предполагает написание эссе на одну из тем по одной из дисциплин: политология, социология, философия.

Часть 2 – включает 4 задания.

Задания 1 и 2. Необходимо ответить на вопросы по экономике и праву.

Задания 3 и 4. Тематика двух других заданий участника зависит от выбранной им темы эссе.

- Если Вы писали эссе по политологии, Вы делаете задания по социологии и философии.
- Если Вы писали эссе по социологии, Вы делаете задания по политологии и философии.
- Если Вы писали эссе по философии, Вы делаете задания по политологии и социологии.

В данном варианте представлены образцы всех тем эссе (3 темы) и всех заданий (поэтому их здесь 5, из них Вы будете делать 4).

ЧАСТЬ 1.

Напишите эссе на одну из тем.

Политология

Согласны ли Вы с утверждением, что власть и насилие – это одно и то же? Обясните свою позицию.

Социология

Что такое «социальный лифт»? Сравните сущность и значение социальных лифтов в индустриальном и постиндустриальном обществах.

Философия

Сформулируйте свою точку зрения на спор XVII века об источнике знания.

Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он — источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов — эмпириков — содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные.

ЧАСТЬ 2.

1. Задание по экономике.

Укажите правильный ответ.

Функция спроса на товар X имеет вид $Q^D=100-P$, где Q^D - величина спроса на товар X, а P - цена товара X. Предложение товара X задано функцией $Q^S = 2P-20$, где Q^S - величина предложения товара X.

При какой цене имеет место дефицит на рынке товара X, равный 15?

2. Задание по праву.

Запишите ответы как можно более кратко. Аргументы, решение указывать не нужно. Дайте ответы на следующие вопросы

- 1) Элементом (составной частью) какой отрасли права является институт гражданства?
- 2) 17-летние Иванов, Петров и Сидоров решили создать общество с ограниченной ответственностью «Дед Мороз». Нормы какого кодекса Российской Федерации им следует изучить, чтобы понять, как функционирует общество с ограниченной

Обществознание, 9 класс

ответственностью (какие права и обязанности у участников, какова структура управления в обществе, какой учредительный документ и т.д.)?

3) За нарушение прав потребителя на получение необходимой и достоверной информации о реализуемом товаре на общество с ограниченной ответственностью «Снежинка» был наложен штраф в размере 5000 рублей. Назовите вид юридической ответственности, примененной к обществу с ограниченной ответственностью «Снежинка»?

4) За угон автомобиля гражданин Быстрихин был привлечен к принудительным работам на срок до 3 лет. Определите, нормы какой отрасли права нарушил Быстрихин?

5) За появление на своем рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения Комаров был уволен с работы работодателем. Назовите вид проступка, совершенного Комаровым.

3. Задание по политологии.

Дайте развернутый ответ на вопрос.

На спорный вопрос о том, кому должна принадлежать полнота власти в Римской республике – народу или сенату, Цицерон ответил знаменитой формулой. Приведите эту формулу и объясните ее смысл.

4. Задание по социологии.

Дайте развернутый ответ на вопрос.

Социологические эксперименты показали, что создаваемая для реализации задачи группа (целевая) характеризуется дуализмом. Каждый член такой группы выполняет роль, связанную с решением общих задач, а также стремится к самореализации. Это обуславливает особенности лидерства в целевых группах. Назовите, какие типы лидеров при этом формируются, объясните их роль.

5. Задание по философии.

Дайте развернутый ответ на вопрос.

Один из мыслителей утверждал, что самый быстроногий из людей (Ахиллес) никогда не сможет обогнать самое медлительное животное — черепаху.

1) Кто этот мыслитель?

2) Почему Ахилл никогда не догонит черепаху?

3) Зачем данному мыслителю понадобилось утверждать столь очевидную нелепицу?

Время выполнения задания 120 минут

Задание состоит из двух частей.

Часть 1 – предполагает написание эссе на одну из тем по одной из дисциплин: политология, социология, философия.

Часть 2 – включает 4 задания.

Задания 1 и 2. Необходимо ответить на вопросы по экономике и праву.

Задания 3 и 4. Тематика двух других заданий участника зависит от выбранной им темы эссе.

- Если Вы писали эссе по политологии, Вы делаете задания по социологии и философии.
- Если Вы писали эссе по социологии, Вы делаете задания по политологии и философии.
- Если Вы писали эссе по философии, Вы делаете задания по политологии и социологии.

В данном варианте представлены образцы всех тем эссе (3 темы) и всех заданий (поэтому их здесь 5, из них Вы будете делать 4).

ЧАСТЬ 1.

Напишите эссе на одну из тем.

Политология

В 1887 г. известный британский политик Лорд Актон произнес речь в парламенте, в которой утверждал, в частности, что *«Великие люди почти всегда – дурные люди...»*. В обоснование этого вывода Лорд Актон привел эмпирический закон общественной жизни: *«Власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно...»*.

Социология

Расшифруйте, используя социологические понятия, выражение: «Один за всех и все за одного». Каким должно быть строение общества, чтобы этот принцип возник и применялся как норма поведения? Возможно ли его применение в повседневной жизни сегодня с учетом социальных реалий российского общества?

Философия

Прокомментируйте ход рассуждений Юма:

Причинностью называют такую необходимую связь между *фактами*, когда из одного факта следует другой факт. Но необходимый вывод можно сделать, только выводя одно *понятие* из другого. Из факта же не следует ничего, кроме его существования. Следовательно, причинность существует не в природе, а в нашем уме.

Согласны ли вы с Юмом? Кант писал, что Юм пробудил его от догматического сна. Не заставил ли Юм и Вас усомниться в том, что казалось раньше очевидным?

ЧАСТЬ 2.

1. Задание по экономике.

Укажите правильный ответ.

Рассмотрим закрытую экономику страны N. Функция внутреннего спроса на яблоки в этой стране имеет вид $Q^D=500-10P$, где Q^D -величина спроса на яблоки, а P- цена яблок. Предложение отечественных производителей яблок задано функцией $Q^S=50+5P$, где Q^S - величина предложения яблок на внутреннем рынке.

Предположим, что страна N начинает торговать на мировом рынке. В результате международной торговли цена на мировом рынке на яблоки установилась на уровне 40 ден. ед. Определите величину объема международной торговли для страны N.

2. Задание по праву.

Отвечая на вопрос о характеристиках российского государства, школьник Погорелов отметил следующие моменты:

- 1) по форме правления Россия является федеративным государством, при этом любой из субъектов Российской Федерации (будь то аул, кишлак, деревня, хутор, поселок) может в любой момент выйти из состава Российской Федерации;
- 2) в соответствии с Конституцией РФ законодательным органом власти в Российской Федерации является Правительство РФ, исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ, а к органам судебной власти относятся суды и прокуратура;
- 3) в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан Конституция РФ предусматривает должность Мирowego судьи РФ, назначаемого Государственная Думой.

Найдите ошибки в приведенных высказываниях Погорелова и исправьте их.

Ошибки и правильные ответы перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ, составив аналогичную таблицу.

Ошибки	Правильные ответы
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

3. Задание по политологии.

Оцените насколько корректно приведенное понимание системного подхода. Обоснуйте свою позицию.

Каждый объект научного наблюдения, например, государство или политическая система, выступает как некая целостность – система, которая обладает определенным структурным строением и должна рассматриваться как сумма составляющих ее элементов.

4. Задание по социологии.

Дайте развернутый ответ на вопрос.

В связи с какими тенденциями в обществе стали активно разрабатываться понятия «гендер», «гендерная роль»? Подразумевает ли использование этих понятий, что гендерный статус теперь рассматривается как достигаемый, а не исходный?

5. Задание по философии.

Дайте развернутый ответ на вопрос.

Один из мыслителей утверждал, что «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют».

- 1) Кто этот мыслитель?
- 2) Почему он утверждает, что существование и несуществование вещей зависит от человека? Разве Америка не существовала до путешествий Колумба и Веспуччи, т.е. в то время, когда любой европейский ученый с уверенностью утверждал бы ее несуществование?
- 3) Зачем данному мыслителю понадобилось высказывать столь уязвимое утверждение?

Время выполнения задания 120 минут

Задание состоит из двух частей.

Часть 1 – предполагает написание эссе на одну из тем по одной из дисциплин: политология, социология, философия.

Часть 2 – включает 4 задания.

Задания 1 и 2. Необходимо ответить на вопросы по экономике и праву.

Задания 3 и 4. Тематика двух других заданий участника зависит от выбранной им темы эссе.

- Если Вы писали эссе по политологии, Вы делаете задания по социологии и философии.
- Если Вы писали эссе по социологии, Вы делаете задания по политологии и философии.
- Если Вы писали эссе по философии, Вы делаете задания по политологии и социологии.

В данном варианте представлены образцы всех тем эссе (3 темы) и всех заданий (поэтому их здесь 5, из них Вы будете делать 4).

ЧАСТЬ 1.

Напишите эссе на одну из тем.

Политология

Насколько совместимы, с Вашей точки зрения, этика и политика? Объясните свою позицию?

Социология

Одна из характеристик современного общества, называемая социологами – процесс коммодификаций знаний. С каким типом общества – индустриальным или постиндустриальным – эту характеристику связывают? Раскройте социальное содержание процесса коммодификации.

Философия

Прокомментируйте мысль Беркли.

Британский философ полагал, что существование (*esse*) вещей означает, что они воспринимаются (*percipi*): «...это прямая и очевидная истина; весь порядок небес и все вещи, заполняющие землю, — одним словом, все тела вселенной, их существование состоит в том, чтобы быть воспринимаемыми или познанными. Пока вещи не будут действительно восприняты мной, т.е. не будут в моем разуме либо в сознании какого-нибудь другого создания, они не существуют реально...»

ЧАСТЬ 2.

1. Задание по экономике.

Укажите правильный ответ.

В стране А на рынке товара X функция дефицита задана уравнением $Def(P) = 100 - 3P$, а в стране В функция дефицита на рынке того же товара имеет вид $Def(P) = 60 - P$, где

$$Def(P) = Q_d(P) - Q_s(P).$$

При отсутствии ограничений на международную торговлю, найдите по какой цене страна-экспортер, будет продавать товар X.

2. Задание по праву.

Учащийся общеобразовательной школы, 14-летний Морозов, очень интересовался политикой. Он обратился к своему другу Зотову, обучавшемуся на юридическом

факультете, с вопросом о том, что ему нужно сделать, чтобы принять участие в выборах Президента Российской Федерации, т.к. он очень хочет поддержать одного из зарегистрированных кандидатов.

Зотов сообщил Морозову, что по общему правилу несовершеннолетние не могут принимать участие в выборах. Обязанность граждан участвовать в голосовании наступает по достижении 18 лет. Есть, правда, исключение: несовершеннолетние эмансипированные граждане могут принять участие в выборах.

Зотов отметил, что для эмансипации Морозову сначала нужно устроиться на работу по трудовому договору и потом подать заявление в органы ЗАГС, чтобы получить официальное свидетельство об эмансипации. Однако поскольку Морозову только 14 лет, для устройства на работу ему нужно будет получить согласие комиссии по делам несовершеннолетних, а также опекуна (Зотов знал, что воспитанием Морозова занимается бабушка), так как по общему правилу заключение трудового договора допустимо с лицами, достигшими возраста 16 лет.

В чем заблуждался Зотов? Найдите ошибки в суждениях Зотова и исправьте их. Ошибки и правильные ответы перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ, составив аналогичную таблицу.

Ошибки	Правильные ответы
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

3. Задание по политологии.

Оцените насколько корректно приведенное утверждение. Обоснуйте свою позицию.

Джон Локк обосновал необходимость конституционного ограничения государственной власти, что предполагает систему разделения властей и право граждан на сопротивление неконституционному правлению, посягающему на их естественные права. Поэтому Локка можно назвать первым конституционным демократом.

4. Задание по социологии.

Дайте развернутый ответ на вопрос.

В социологии есть несколько теорий девиантного поведения и адаптации. Следуя логике одной из них, ответьте: какие действия должен совершать индивид, если он ориентируется на установленные инструментальные и терминальные ценности? Назовите эту теорию. Как называется такой тип индивидуального приспособления? Назовите два ключевых социальных института, где обычно реализуется такой тип приспособления? Охарактеризуйте каждый из институтов.

5. Задание по философии.

Дайте развернутый ответ на вопрос.

Один из мыслителей сформулировал моральный принцип, названный им категорическим императивом.

- 1) Кто этот мыслитель?
- 2) Сформулируйте указанный принцип.
- 3) Что вы думаете по поводу этого принципа, согласны с ним или нет?

**Ответы на задания по разным дисциплинам
Олимпиады по обществознанию, второй этап.**

Политология.

9 класс (максимальное количество баллов – 15).

На спорный вопрос о том, кому должна принадлежать полнота власти в Римской республике - народу или сенату, Цицерон ответил знаменитой формулой. Приведите эту формулу и объясните ее смысл.

Ответ:

Формула Марка Туллия Цицерона: «Власть в народе, авторитет в сенате».

Для объяснения смысла известной формулы древнеримского политического деятеля и мыслителя необходимо обратиться к понятиям власти и авторитета, показав диалектику соотношения этих двух категорий.

В античной (республиканской) традиции власть мыслилась как способность объединенного народа осуществлять свою согласованную волю, утверждать и поддерживать общепринятые ценности. Авторитет же предстает как способность и право управляющих выявлять согласие большинства граждан и реализовывать его в общеобязательных решениях. Авторитет признается таковым лишь тогда, когда он способен упорядочивать власть и получать поддержку управляемых. Следовательно, авторитет выступает одновременно средством и условием власти.

Цицерон был убежденным сторонником сохранения и укрепления «сенатской республики». Главный смысл реализации формулы Цицерона – это нахождение и обеспечение согласия в республике.

10 класс (максимальное количество баллов – 15).

Оцените насколько корректно приведенное понимание системного подхода. Обоснуйте свою позицию.

Каждый объект научного наблюдения, например, государство или политическая система, выступает как некая целостность – система, которая обладает определенным структурным строением и должна рассматриваться как сумма составляющих ее элементов.

Ответ:

Данное утверждение некорректно. Система не сводится к простой сумме составляющих ее элементов. Хотя система и состоит из элементов, обладающих специфическими особенностями (качествами), она не может рассматриваться как их простая сумма в силу того, что определенным образом связанные элементы создают новое качество системы. В данном случае можно было бы привести аналогию с более или менее сложным механизмом или организмом. В целом, системный подход предполагает рассмотрение внутренних взаимосвязей и повторяющихся процессов, а также взаимодействия системы с внешней средой.

11 класс (максимальное количество баллов – 15).

Оцените насколько корректно приведенное утверждение. Обоснуйте свою позицию.

Джон Локк обосновал необходимость конституционного ограничения государственной власти, что предполагает систему разделения властей и право граждан на сопротивление неконституционному правлению, посягающему на их естественные права. Поэтому Локка можно назвать первым конституционным демократом.

Ответ (представлен развернутый ответ):

Данное утверждение некорректно. Для ответа на данный вопрос следовало обратиться к понятиям демократии, правового государства, разделения властей. Если понятие демократии указывает на то, кто правит (в предельном варианте – все взрослое население, наделенное политическими правами и свободами), то понятия правового государства, конституции и разделения властей указывают на то, как осуществляется правление, позволяющее избежать узурпации власти в ущерб интересам всех, кто имеет отношение к отправление власти.

Для обеспечения свободы (точнее, для предотвращения концентрации всей полноты власти в одних руках), контроля над исполнением законов и эффективного правления Локк предложил **принцип разделения властей**: существует законодательная (выборная и сменяемая; законодатели должны следовать собственным законам; корпус избирателей Локком определен весьма туманно – это в первую очередь землевладельцы, но может быть в дальнейшем расширен; фактически на законодательную власть возлагаются судебные полномочия, что соответствует британской политической традиции) и исполнительная (имеет некоторую свободу действий в том смысле, что не должна испрашивать разрешение на любое свое действие у законодателей) власти. Для реализации международного общения создается федеративная власть, тесно связанная с исполнительной.

То есть Джона Локка можно назвать сторонником разделения властей, но не демократом в силу того, что этот мыслитель считал, что лишь собственники должны иметь право голоса и контролировать парламент (в британской версии именно парламент является «держателем» суверенитета – *Sovereignty resides in Parliament*). Таким образом Локк предполагал наличие высокого имущественного ценза, соответствовать которому

могла очень небольшая часть общества, что противоречит нормативному требованию демократии.

Философия.

9 класс (максимальное количество баллов – 15).

Один из мыслителей утверждал, что самый быстроногий из людей (Ахиллес) никогда не сможет обогнать самое медлительное животное — черепаху.

А) Кто этот мыслитель?

Б) Почему Ахилл никогда не догонит черепаху?

В) Зачем данному мыслителю понадобилось утверждать столь очевидную нелепицу?

Ответ:

А. Зенон из города Элея.

Б. В момент старта черепаха находится впереди Ахилла, допустим, на 100 метров. Пока Ахилл пробежит 100 метров, черепаха проползет 10 метров. Пока Ахилл пробежит 10 метров, черепаха проползет один метр, пока Ахилл пробежит один метр, черепаха проползет один дециметр... И сколько бы ни бежал Ахилл, черепаха всегда будет оставаться впереди.

Так утверждал Зенон из Элеи.

В. Школа элеатов вводит в интеллектуальную практику европейской культуры принцип теоретического обоснования и опровержения. Теорию невозможно опровергнуть указанием на наблюдаемое явление. Например, утверждение «Земля вращается вокруг Солнца» нельзя опровергнуть, просто указав на ОЧЕВИДНОЕ любому землянину движение Солнца вокруг Земли по небосклону.

Зенон и требует от своих оппонентов не указания на ОЧЕВИДНОЕ — Ахилл обгоняет черепаху, — а создания теории, которая бы объясняла теоретическими средствами, как возможно движение. То есть, школа элеатов создает предпосылки для превращения протонаучных знаний в науку, которая не может существовать без рационально обоснованной теории.

10 класс (максимальное количество баллов – 15).

Один из мыслителей утверждал, что «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют».

А) Кто этот мыслитель?

Б) Почему он утверждает, что существование и несуществование вещей зависит от человека? Разве Америка не существовала до путешествий Колумба и Веспуччи,

т.е. в то время, когда любой европейский ученый с уверенностью утверждал бы ее несуществование?

В) Зачем данному мыслителю понадобилось высказывать столь уязвимое утверждение?

Ответ:

А. Протагор.

Б. Человек живет в мире, про который он знает только то, что он (сам человек) знает. Следовательно, мы судим о мире исключительно на основе СВОИХ собственных знаний. Если Я знаю, что вещь существует, значит я знаю, что она действительно существует. Мы НИЧЕГО не знаем и не можем говорить о том, чего МЫ не знаем, значит, оно и не существует. Протагор занимает логически неуязвимую позицию последовательного субъективизма.

В. Взгляды Протагора освобождают индивида от существующей в традиционном обществе обязанности придерживаться общепринятых мнений. Они именно на индивида возлагают ответственность за его жизненную позицию. Отныне человек на свой собственный страх и риск должен принимать решения, прежде всего в сфере науки, где именно интеллект человека решает, что есть правда, а что — ложь («что существует, а что не существует»).

11 класс (максимальное количество баллов – 15).

Один из мыслителей сформулировал моральный принцип, названный им категорическим императивом.

А) Кто этот мыслитель?

Б) Сформулируйте указанный принцип.

В) Что вы думаете по поводу этого принципа, согласны с ним или нет?

Ответ:

А. Иммануил Кант

Б. У Канта есть несколько формулировок категорического императива. Первая (и наиболее известная) гласит: «Поступай только согласно такой максиме, относительно которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». Вторая формулировка: «Поступай так, чтобы ты всегда использовал человечество и в своем лице, и в лице всякого другого человека также как цель, но никогда — только как средство».

В. Категорический императив не следует путать с Золотым правилом нравственности («Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой»), так как принцип Канта построен на основе независимости принимающего решение субъекта морали от любых внешних по отношению к самой морали мотивов. Решение человека о

поступке должно быть совершено незаинтересованным, оно не должно строиться на учете последствий поступка для самого человека.

Социология.

9 класс (максимальное количество баллов – 15).

Социологические эксперименты показали, что создаваемая для реализации задачи группа (целевая) характеризуется дуализмом. Каждый член такой группы выполняет роль, связанную с решением общих задач, а также стремится к самореализации. Это обуславливает особенности лидерства в целевых группах. Назовите, какие типы лидеров при этом формируются, объясните их роль.

Ответ: Наиболее известна классификация типов лидеров на инструментальных и экспрессивных, или формальных и неформальных. Действительно, каждый из названных типов лидеров удовлетворяет потребности членов группы, связанные с достижением групповой цели и с самореализацией каждого члена группы. Первый тип лидера – инструментальный или формальный – играет лидирующую роль в организации деятельности членов группы, направленной на достижение цели, ради которой собственно группа и существует. В этом его основная функция – следить, как члены группы выполняют свои функции, руководить ими в обычном порядке и в непредвиденных ситуациях. Действия инструментального лидера имеют эффективный характер, если ему удастся организовать оптимальную расстановку сил для достижения групповой цели. Однако члены группы не ограничены только выполнением своих функций, они общаются между собой не только как индивиды, выполняющие определенные социальные роли в группе или организации. Поэтому вероятно появление экспрессивного лидера, который влияет на эмоциональные, неформальные связи между членами группы. Он выполняет свои функции эффективно, если способствует профилактике или улаживанию конфликтов между членами группы. Он также выполняет переговорную функцию между ними по разным вопросам, которые не обязательно связаны с непосредственной деятельностью группы, но связаны со сплоченностью группы, благоприятной психологической атмосферой в данной группе. Но в конечном итоге роль экспрессивного лидера функционально связана с достижением цели, ради которой существует группа.

10 класс (максимальное количество баллов – 15).

Дайте развернутый ответ на вопрос. В связи с какими тенденциями в обществе стали активно разрабатываться понятия «гендер», «гендерная роль»?

Подразумевает ли использование этих понятий, что гендерный статус теперь рассматривается как достигаемый, а не исходный?

Гендер – это социальные ожидания и социальные стереотипы в отношении индивида определенного биологического пола. Например, женщина должна быть хранительницей очага, любить детей, быть нежной и покорной. В обществе в разные исторические периоды складывались разные представления о мужских качествах (маскулинности) и женских качествах (феминности), которые существенным образом различались в зависимости от их роли в семье и в обществе в целом. Гендерный статус определяет в каждом случае, какое социальное положение занимает женщина или мужчина. В традиционных обществах женщина занимала более низкое социальное положение, нежели мужчина. Это есть гендерное неравенство или гендерная стратификация. Гендерный статус является предписанным, исходным, так как изначально приписывается индивиду в соответствии с его полом. С детства в процессе социализации индивид усваивает гендерные роли. Основные социальные институты поддерживают эти ожидания так же, как и семья. Даже если человек (как это стало уже возможным в современных обществах) изменит свой биологический пол, ему все равно придется действовать в соответствии с социальными ожиданиями, которые относятся к тому или иному полу.

Понятие гендерного статуса возникло в социологии, когда стало остро осознаваться и изучаться гендерное неравенство. Данное неравенство ранее до начала XX века было закреплено формально, например, женщины не могли голосовать на выборах. В сословных системах женщины не всегда могли работать наравне с мужчинами. В современных обществах возникает новое разделение труда, в котором женщины начинают участвовать наравне с мужчинами, начинают соответственно получать образование наравне с мужчинами, участвовать в политической жизни страны и пр. Поэтому постепенно люди начинают осознавать гендерное неравенство и преодолевать его в правовом и политическом отношении. Однако какие бы изменения ни происходили в обществе, как бы ни менялось содержание гендера, каких бы успехов в преодолении гендерного неравенства ни добились в обществе, гендерный статус остается приписанным или исходным (врожденным). Хотя формально гендерное неравенство во многих обществах не закреплено, неформально оно продолжает существовать, поскольку преодоление гендерного неравенства не означает преодоления гендерных различий.

11 класс (максимальный балл – 15).

В социологии есть несколько теорий девиантного поведения и адаптации. Следуя логике одно из них, ответьте: какие действия должен совершать индивид, если он ориентируется на установленные инструментальные и терминальные ценности? Назовите эту теорию. Как называется такой тип индивидуального приспособления? Назовите два ключевых социальных института, где обычно реализуется такой тип приспособления? Охарактеризуйте каждый из институтов.

Девиантное поведение – поведение индивидов (и групп), отклоняющееся от принятых социальных норм, которое бывает как позитивным (социально одобряемым) и

негативным (социально неодобряемым). Среди разных теорий девиантного поведения в социологии выделяется функциональная теория девиантного поведения Р. Мертон, где причиной девиантного поведения является аномия. Суть аномии в том, что ослабевают или утрачиваются ведущие культурные ценности, вследствие чего ослабляется социальная сплоченность, социальная интеграция.

Чтобы объяснить девиантное поведение в обществе Мертон вводит понятия терминальных и инструментальных ценностей. Терминальные ценности – это цели, стремление к которым одобряется в данном обществе (или социальной группе), а инструментальные ценности – это средства (институциональные, существующие в социальных институтах), способы достижения культурных целей, использование которых считается допустимым (или одобряется). В ситуации аномии терминальные и инструментальные ценности противоречат друг другу, становятся рассогласованными. В результате этого индивиды разным образом реагируют на это рассогласование. Мертон выделяет пять типов приспособления или девиантного поведения в этой ситуации: конформизм, инновация (новация, новаторство), ритуализм, ретритизм (уход), мятеж. Таким образом, если индивид ориентируется на установленные терминальные и инструментальные ценности, то его действия называются конформистскими, а тип поведения – конформизмом. Этот тип поведения Мертон не считал собственно девиантным, это поведение, на котором и держится общество. В случае инновации, например, индивид придерживается терминальных ценностей (культурных целей), но не хочет или не может использовать инструментальные ценности (институциональные средства), поэтому его поведение является девиантным.

Разные социальные институты способствуют конформному поведению различными способами. Например, посредством социализации – т.е. посредством усвоения целого комплекса бытующих в обществе представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо». Постепенно у каждого индивида формируются стремления достичь того, что принято считать правильным и избежать того, что представляется опасным или неправильным. Примеры: институт семьи и институт образования. Другим способом склонить индивидов к конформному поведению является принуждение. В больших, сложных человеческих обществах обязательными становятся формальный контроль, законы и система наказаний. В современных обществах существуют строго разработанные правила, или система контроля через принуждение, которая представляет собой набор действующих санкций, применяемых в соответствии с различными типами отклонений от норм. Примерами институтов, где такой тип контроля преобладает, могут являться армия, право и др.

Право.

9 класс

Дайте ответы на следующие вопросы (5 баллов, 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Элементом (составной частью) какой отрасли права является институт гражданства?

Ответ: конституционного права.

2. 17-летние Иванов, Петров и Сидоров решили создать общество с ограниченной ответственностью «Дед Мороз». Нормы какого кодекса Российской Федерации им следует изучить, чтобы понять, как функционирует общество с ограниченной ответственностью (какие права и обязанности у участников, какова структура управления в обществе, какой учредительный документ и т.д.)?

Ответ: Гражданского (Гражданского кодекса).

3. За нарушение прав потребителя на получение необходимой и достоверной информации о реализуемом товаре на общество с ограниченной ответственностью «Снежинка» был наложен штраф в размере 5000 рублей. Назовите вид ответственности, примененной к обществу с ограниченной ответственностью «Снежинка»?

Ответ: административная.

4. За угон автомобиля гражданин Быстрихин был привлечен к принудительным работам на срок до 3 лет. Определите, нормы какой отрасли права нарушил Быстрихин?

Ответ: уголовного.

5. За появление на своем рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения Комаров был уволен с работы работодателем. Назовите вид проступка, совершенного Комаровым.

Ответ: дисциплинарный.

10 класс (максимальное количество - 8 баллов)

Отвечая на вопрос о характеристиках российского государства, школьник Погорелов отметил следующие моменты:

- 1) по форме правления Россия является федеративным государством, при этом любой из субъектов Российской Федерации (будь то аул, кишлак, деревня, хутор, поселок) может в любой момент выйти из состава Российской Федерации;
- 2) в соответствии с Конституцией РФ законодательным органом власти в Российской Федерации является Правительство РФ, исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ, а к органам судебной власти относятся суды и прокуратура;
- 3) в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан Конституция РФ предусматривает должность Мирowego судьи РФ, назначаемого Государственной Думой.
Найдите ошибки в приведенных утверждениях Погорелова и исправьте их.

Найденные ошибки и правильные ответы занесите в таблицу.

Ответ:

Ошибки	Правильные ответы	Баллы
1. По форме правления Россия является федеративным государством	По форме государственного устройства Россия является федеративным государством (=по форме правления Россия является республикой/смешанной республикой)	1
2. Аул, кишлак, деревня, хутор, поселок отнесены к числу субъектов РФ	Они не являются субъектами РФ, а являются муниципальными образованиями (=Субъектами являются республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа)	1
3. Любой из субъектов Российской Федерации может выйти из состава Российской Федерации	Выход из субъектов из состава Российской Федерации не предусмотрен (=сецессия не предусмотрена Конституцией РФ)	1
4. Законодательным органом власти в Российской Федерации является Правительство РФ	Законодательным органом власти в Российской Федерации является Федеральное Собрание РФ	1
5. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент	Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Правительство РФ	1
6. К органам судебной власти относятся суды и прокуратура	Прокуратура не относится к органам судебной власти (=К органам судебной власти относятся только суды)	1
7. Конституция РФ предусматривает должность мирowego судьи РФ	Конституция не предусматривает должность мирowego судьи РФ.	1
	Конституция предусматривает должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации	1
ИТОГО		8

11 класс (максимальное количество - 8 баллов)

Учащийся общеобразовательной школы, 14-летний Морозов, очень интересовался политикой. Он обратился к своему другу Зотову, обучавшемуся на юридическом факультете, с вопросом о том, что ему нужно сделать, чтобы принять участие в выборах Президента Российской Федерации, т.к. он очень хочет поддержать одного из зарегистрированных кандидатов.

Зотов сообщил Морозову, что по общему правилу несовершеннолетние не могут принимать участие в выборах. Обязанность граждан участвовать в голосовании наступает по достижении 18 лет. Есть, правда, исключение: несовершеннолетние эмансипированные граждане могут принять участие в выборах.

Зотов отметил, что для эмансипации Морозову сначала нужно устроиться на работу по трудовому договору и потом подать заявление в органы ЗАГС, чтобы получить официальное свидетельство об эмансипации. Однако поскольку Морозову только 14 лет, для устройства на работу ему нужно будет получить согласие комиссии по делам несовершеннолетних, а также опекуна (Зотов знал, что воспитанием Морозова занимается бабушка), так как по общему правилу заключение трудового договора допустимо с лицами, достигшими возраста 16 лет.

В чем заблуждался Зотов? Найдите ошибки в суждениях Зотова и исправьте их. Ошибки и правильные ответы занесите в таблицу.

Ответ:

Ошибки	Правильные ответы
1. Граждане обязаны участвовать в голосовании.	Участие в голосовании – это право, а не обязанность граждан – 1 балл
2. Несовершеннолетние эмансипированные граждане могут принять участие в голосовании	Несовершеннолетние эмансипированные граждане НЕ могут принять участие в голосовании, т.к. установлен возрастной ценз 18 лет – 1 балл.
3. Для эмансипации Морозову сначала нужно устроиться на работу по трудовому договору и потом подать заявление в органы ЗАГС	Органы ЗАГС не принимают решение о выдаче свидетельства об эмансипации – 1 балл. Решение об эмансипации принимает орган опеки и попечительства или суд – 1 балл. Для эмансипации требуется достижение возраста 16 лет – 1 балл.
4. Для устройства на работу Морозову нужно будет получить согласие комиссии по делам несовершеннолетних, а также опекуна	Нужно получить согласие родителей и органов опеки и попечительства – 2 балла (За ответ: «Не требуется согласие комиссии по делам несовершеннолетних» - 1 балл). Над 14-летним гражданином устанавливается не опека, а попечительство (при отсутствии родителей) – 1 балл
Итого	8 баллов

Экономика.

9 класс (максимальное количество - 5 баллов)

Функция спроса на товар X имеет вид $Q^D=100-P$, где Q^D - величина спроса на товар X, а P - цена товара X. Предложение товара X задано функцией $Q^S = 2P-20$, где Q^S - величина предложения товара X.

При какой цене имеет место дефицит на рынке товара X, равный 15?

Решение:

Дефицит – это разность между объемом спроса и объемом предложения по данной цене.

$$Def(P) = Q_d(P) - Q_s(P)$$

$$(100 - P) - (2P - 20) = 15$$

$$P = 35$$

Ответ: 35

За составление верного уравнения ставилось - 4 балла, за верные вычисления еще 1 балл.

10 класс (максимальное количество - 5 баллов)

Рассмотрим закрытую экономику страны N. Функция внутреннего спроса на яблоки в этой стране имеет вид $Q^D=500-10P$, где Q^D -величина спроса на яблоки, а P- цена яблок. Предложение отечественных производителей яблок задано функцией $Q^S=50+5P$, где Q^S - величина предложения яблок на внутреннем рынке.

Предположим, что страна N начинает торговать на мировом рынке. В результате международной торговли цена на мировом рынке на яблоки установилась на уровне 40 ден. ед. Определите величину объема международной торговли для страны N.

При $P = 40$ страна становится экспортером на рынке, излишек продает на экспорт.

$$Q^D = 500 - 10 \times 40 = 100 \quad \text{(1 балл)}$$

$$Q^S = 50 + 5 \times 40 = 250 \quad \text{(1 балл)}$$

$$Q^S(40) - Q^D(40) = 150 \quad \text{(3 балла)}$$

$$Ex = 150$$

Ответ: 150

11 класс (максимальное количество - 5 баллов)

В стране А на рынке товара X функция дефицита задана уравнением $Def(P) = 100 - 3P$, а в стране В функция дефицита на рынке того же товара имеет вид $Def(P) = 60 - P$, где

$$Def(P) = Q_d(P) - Q_s(P).$$

При отсутствии ограничений на международную торговлю, найдите по какой цене страна-экспортер, будет продавать товар X.

Решение:

Для осуществления торговли между странами, необходимо, чтобы у одной страны при установившейся цене был избыток товара, а другой дефицит товара.

Если дефицит – это разность между объемом спроса и объемом предложения по данной цене, то избыток товара – это разность между объемом предложения и объемом спроса по данной цене. Поэтому избыток товара равен величине дефицита с противоположным знаком. Чтобы определить цену на мировом рынке, нужно дефицит одной страны приравнять к избытку другой страны. Или сложить дефициты двух стран и приравнять к нулю.

$$100 - 3P = -(60 - P) \quad \underline{\text{(4 балла)}}$$

$$P = 40 \quad \underline{\text{(1 балл)}}$$

Ответ: 40.